

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью**

очная
(форма обучения)

Год приема: 2019

Руководитель образовательной программы:

М.А. Зайцева, к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

подпись

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Разработчик(и):

Макеева Татьяна Витальевна, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент

(подпись)

Зайцева Марина Александровна, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

(наименование кафедры, разработавшей программу ГИА)

Протокол № 3 от «25» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Макеева Т.В., к.п.н., доцент
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Декан факультета _____ Белкина В.В., д.п.н., доцент
(подпись)

Начальник
учебно-методического управления ЯГПУ им К.Д. Ушинского _____ Хахина М.Ю.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, присваиваемая квалификация (степень) бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование и наука (в сфере научных исследований);
- социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);
- сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются социальное обслуживание, сфера молодежной политики и развития молодежи, образование и наука.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий,
- информационно-аналитический,
- проектный.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации в целях повышения результативности и эффективности работы в сфере молодежной политики;
- проведение информационных кампаний совместно со средствами массовой информации о мероприятиях в сфере молодежной политики;

организационно-управленческая деятельность:

- планирование, контроль и организация работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
- организация работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
- проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
- организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации мероприятий в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодежными редакциями СМИ;

проектная деятельность:

- участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
- участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;
- поддержка инициатив в молодежной среде;
- разработка проектов (программ) в сфере молодежной политики и развития молодежи;
- экспертиза проектов (программ) в сфере молодежной политики и развития молодежи.

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03
Организация работы с молодежью**

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

информационно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1);

Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде (ПК-2);

Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью (ПК-7);

Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики (ПК-6);

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики (ПК-3);

Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики (ПК-4);

Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-5);

проектный тип задач профессиональной деятельности:

Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-8);

Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики (ПК-9);

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Разделы ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК -10, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

3.1. Государственный экзамен

Государственные экзамены проводятся по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственные экзамены проводятся устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин, входящих в модули: Социально-культурные и методические основы профессиональной деятельности, Методический, Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации. Данные материалы сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, два из которых относятся к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по следующим дисциплинам: Молодежные движения в России: история и современность, История молодежных движений за рубежом, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Молодая семья – объект молодежной политики, Организация профилактической работы в молодежной среде, Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе, Правовые основы молодежной политики, Патриотическое воспитание молодежи, Молодежная политика на региональном и муниципальном уровнях.

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Описание индикаторов достижения компетенций

**УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК -10, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3,
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6**

Таблица 2

Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК- 4)	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	<p>процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	
Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	<p>УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к критическому анализу и содержательному объяснению социальных	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	Теоретический вопрос/

явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов) (ОПК-2)	ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	практическое задание (задача) ГЭ
Способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-3)	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики (ОПК-4)	ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

	молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.	
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1)	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде (ПК-2)	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики (ПК-3)	ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики (ПК-4)	ПК- 4.1. Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-4.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-4.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-5)	ПК-5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-5.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 3

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка;

	- компетенция проявляется на базовом уровне.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Карта оцениваемых компетенций

Таблица 4

Оцениваемые компетенции		Формулировка оценочного листа
Формулировка	Код	

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.
способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	
способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	
способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	
способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	
способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1	
		Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы

		при решении задач профессиональной деятельности.
способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.
способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3	
способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4	Готовность использовать в работе с различными категориями граждан социальные технологии с целью улучшения их жизнедеятельности.
способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1	Готовность к организации предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2	
способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3	
Способность планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12	
способность к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4	Готовность к организации работы по контролю качества предоставления социальных услуг

способность к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7	Готовность к управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
способность к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9	Готовность к привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.03

Таблица 5

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	
2	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-6 УК-7 УК-8	

3	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	УК-9 УК-10	
4	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-1	
5	Готовность к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2	
6	Готовность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-3	
7	Готовность к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4	
8	Готовность планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5	
9	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-1 ПК-2	
10	Готовность к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики; осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3 ПК-4	
11	Готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5	
12	Готовность к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	ПК-6	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			

Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»	
Подпись члена ГЭК:	

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	в полном объеме демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы; в полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой.
«Хорошо»	демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой.
«Удовлетворительно»	демонстрирует твердое знание и понимание основных вопросов программы правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно; не в полной мере способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой.
«Неудовлетворительно»	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ по теории и технологии социальной работы могут быть следующими:

- история социальной работы;
- социальная работа в контексте социальной политики;
- факторы уязвимости и социального риска в жизненном мире индивида;
- технологии социальной работы;
- информатизация и цифровизация социальной работы;
- добровольчество как ресурс развития субъектности в социальной работе;
- социальная работа и социальное образование;
- социальная культурология, социальная журналистика, мемориальная социальная культура, социальный дизайн и т.д.

Исследования необходимо строить на основе психолого-ориентированных, социолого-ориентированных и комплексно-ориентированных теорий.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.2.1. Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ

1. Система мотивации абитуриентов и выпускников специальности «Организация работы с молодежью» к осознанному профессиональному становлению и последующему трудоустройству.
2. Выстраивание эффективного диалога представителей студенческих сообществ с администрацией вуза.
3. Формирование и продвижение позитивного и уникального имиджа вуза силами студенческого актива.
4. Формирование системы закрепления молодежных сообществ за арт-объектами, лофтами и иными урбаническими площадками в части благоустройства, развития и содержательного наполнения.
5. Организация систематических студенческих конкурсных мероприятий как форма развития межфакультетских контактов.
6. Организация системы работы по выявлению, отбору и поддержке студенческих инициатив и социальных проектов в вузе.
7. Создание условий для функционирования площадок неформального образования в вузе.
8. Организация единой вузовской системы добровольческих акций и мероприятий с учетом профиля вуза и конкретных специальностей.
9. Создание условий для практической отработки студентами педагогического вуза компетенций, приобретаемых в рамках учебного процесса.
10. Формирование системы эффективного персонального выбора площадки для прохождения профессиональных стажировок в сфере молодежной политики региона.
11. Повышение престижа специальности «Организация работы с молодежью» через внедрение публичных конкурсных испытаний между профильными студентами ЯГПУ и ЯрГУ.

12. Создание постоянно действующей межпоколенческой диалоговой площадки на базе вуза.
13. Использование возможностей интернет пространства для трансляции позитивного социально одобряемого контента в режиме «Ровесник ровеснику».
14. Создание площадки для приобретения студентами различных прикладных навыков (домоводство, кулинария, ремонтные работы и т.д.), финансовой грамотности и развития эффективной личностной коммуникации.
15. Создание диалоговой площадки для регулярного просмотра и обсуждения классического и резонансного актуального кино и видео материала.
16. Организация работы клуба молодых гражданских и политических активистов, проявляющих интерес к выдвижению в представительские органы власти и построению политической карьеры, из числа студентов вуза.
17. Патриотическое воспитание студенческой молодежи через архивно-поисковую работу по изучению профессиональных и личных достижений выпускников вуза разных лет.
18. Исследование мотивации волонтерской деятельности «серебряных волонтеров».
19. Популяризация волонтерской деятельности через привлечение новых акторов.
20. Повышение гражданской и социальной ответственности молодежи через участие в волонтерской деятельности.
21. Вовлечение молодежи в процессы гражданского общества.
22. Мультимедийное интернет-пространство как образовательный ресурс современной молодежи.
23. Особенности самоорганизации работающей студенческой молодежи.
24. Клубная танцевальная культура современной молодежи как форма творческого самовыражения.
25. Повышение электоральной активности молодежи.
26. Самопрезентация молодых специалистов на рынке труда.
27. Эффективные подходы в региональной молодежной политике города Ярославля.
28. Музей как социокультурная среда для развития молодежной субкультуры.
29. Развитие молодежного парламентаризма на муниципальном уровне.
30. Клубная спортивная культура современной молодежи как форма творческого самовыражения.
31. Поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи.
32. Роль исторической памяти в гражданской идентичности студентов.
33. Социальная адаптация студентов – первокурсников посредством экскурсионной деятельности.
34. Социально-демографическое поведение молодежи: гендерный аспект.
35. Экономическая компетентность как фактор социальной конкурентоспособности молодежи.

3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

3.2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций
 УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Таблица 6

Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенций	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Теоретическая часть исследования Разработка научного аппарата исследования, подбор литературы по проблеме
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Теоретическая часть исследования, Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы на защите ВКР

имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	Текст ВКР, аннотации, презентация проекта.
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	Текст ВКР, выступление на защите, выводы.
Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1).	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p>	Текст ВКР, статистическая обработка результатов эксперимента.
Способность к критическому анализу и	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	Текст ВКР, программа, проект, и методика

<p>содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации комплексной информации.</p>	<p>использования разработанных материалов.</p>
<p>Способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Текст ВКР, программа, проект, методика использования разработанных материалов.</p>
<p>Способность к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>	<p>Текст ВКР, программа, проект, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>Текст ВКР, программа, проект, описание методов диагностики нуждемости</p>
<p>Способность учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и</p>	<p>ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p>	<p>Текст ВКР, программа, проект, описание методов диагностики нуждемости</p>

<p>молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде (ПК-2)</p>	<p>ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>	
<p>Способность к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Текст ВКР, программа, проект, описание методов диагностики нуждемости</p>
<p>Способность к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-6. 2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-6. 3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики ПК-6. 4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-6.5 Организовывает взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Текст ВКР, программа, проект, описание методов диагностики нуждемости</p>
<p>Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью (ПК-7)</p>	<p>ПК-7.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку ПК-7.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>	<p>Текст ВКР, программа исследования, проект, описание методов диагностики нуждемости и технологий социальной работы</p>
<p>Способность к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-8)</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК- 8.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p>	<p>Текст ВКР, программа исследования, проект, описание технологий социальной работы</p>

	ПК-8.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	
Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики (ПК-9)	<p>ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>	Текст ВКР, программа исследования, проект, описание методов диагностики и технологий социальной работы

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 7

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов

использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 30; - есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области

Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 30; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %)

3.2.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Выпускная квалификационная работа

Таблица 8

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-4	
2	Готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики; готовность к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; составлять и оформлять отчеты по	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	

	результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики; к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.		
8	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде; к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	
9	Готовность к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики; ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью; к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Таблица 9

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	В полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями в сфере молодежной политики
«Хорошо»	Демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями владеть основными положениями, идеями в сфере молодежной политики, но допускает незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями в сфере молодежной политики, допускает ошибки
«Неудовлетворительно»	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями в сфере молодежной политики, допускает грубые ошибки

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение вынесенных на экзамен учебных дисциплин, освоенных в процессе профессиональной подготовки, на более высоком уровне, так и углубление ранее приобретенных знаний, их закрепление и самопроверку.

Подготовку целесообразно начать со структурирования каждой из тем, что впоследствии станет основой для ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Необходимо выделить и уяснить:

- сущность определенного темой социального феномена;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе работы с молодежью, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими аспектами социальной жизни;
- основные характеристики социального феномена (детерминанты, статистические и др. данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психологические и др. аспекты феномена социальной жизни;
- категориальный аппарат темы;
- наиболее значимые подходы к изучению определенного темой феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного социального феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития феномена и развития общества с учетом его наличия.

Изучение темы целесообразно начать с анализа базовой литературы по учебной дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о содержании темы, но этих сведений может быть недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, проанализировать ряд других специальных изданий, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена и его проблематику, глубже изучить специальные методы разрешения выявленных проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход к изучению различных феноменов социальной жизни, а значит, уметь системно анализировать и оценивать исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты темы, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в процессе подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, позволяют очертить правовое поле темы, а с другой – дают представление о традиционном и инновационном аспектах ее содержания. Суждения выпускника на государственном экзамене в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать основанием для определения степени его профессиональной компетентности.

Программа государственного экзамена

1. Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Возрастные особенности молодежи.
2. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

3. История и современное состояние молодежных общественных объединений и движений в современной России.
4. Волонтерское движение в России.
5. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Основные положения юногики.
6. Социально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью
7. Теория и методика педагогической деятельности в работе специалиста по работе с молодежью.
8. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
9. Социальные технологии работы с молодежью.
10. Основы социальной работы.
11. Социология молодёжи.
12. Взаимодействие специалиста по работе с молодежью с представителями молодежных субкультур.
13. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики.
14. Законодательная и нормативная правовая база государственной молодежной политики.
15. Региональная молодежная политика в Российской Федерации на современном этапе: структура управления (на примере Ярославской области).
16. Субъекты российской молодежной политики: органы власти, общественные объединения, молодежь. Краткие характеристики и место в молодежной политике.
17. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики (на примере любого государства по выбору студента).
18. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.
19. Понятие «молодая семья», характеристика, функции.
20. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.
21. Организация субъект-объектного взаимодействия с безработной молодежью.
22. Организация взаимодействия с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
23. Деятельность молодежных служб (агентств) как учреждений по оказанию помощи молодежи и молодым семьям.
24. Нормы и закономерности конструктивного общения в молодежной среде.
25. Теория и практика делового и научного общения.
26. Карьерные стратегии специалиста по работе с молодежью.
27. Экономические основы молодежной политики государства Российского государства.
28. Развитие кадрового потенциала государственной молодежной политики.
29. Предпринимательство в молодежной среде как направление молодежной политики.
30. Организация массовых молодежных мероприятий.
31. Основные методы социологических, педагогических и психологических исследований.
32. Развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики.
33. Этические нормы в деятельности специалиста по работе с молодежью.
34. Социальные проекты. Роль, значение, основные этапы реализации.
35. Патриотическое воспитание молодежи как направление российской молодежной политики.
36. Туристско-краеведческая деятельность как форма формирования гражданственности.
37. Технологии гражданского образования в современной России.
38. Общая характеристика юношеского возраста. Закономерности познавательного, эмоционального, поведенческого развития в юношестве возрасте.
39. Менеджмент в молодежной политике.
40. Организация PR-деятельности молодежных проектов, инициатив.
41. Технология воспитательной работы.
42. Образовательные технологии в работе с молодежью.
43. Особенности конфликтов в молодежной среде.
44. Планирование и проведение исследования молодежи.

45. Методы сбора информации о молодежи: наблюдение, документальный метод, социологический опрос.

46. Методы сбора информации о молодежи: интервью, тесты, фокус-группа, метод экспертных оценок.

4.1.2. Программные аннотированные вопросы к государственному экзамену

Тема 1. Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Возрастные особенности молодежи.

Молодежь как социальная группа. Понятия «молодежь», «молодежный возраст». Понятие биологического, психологического и социального возраста. Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста. Основные статусные характеристики молодежи. Социальная дифференциация различных групп молодого поколения.

Тема 2. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития российского общества. Понятие «организация работы с молодежью» как область практического применения научного знания, как учебная дисциплина и как направление профессионального образования. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере и организации работы с молодежью. Характеристика сферы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

Тема 3. История и современное состояние молодежных общественных объединений и движений в современной России.

Понятие молодежной общественной организации и движения. Нормативно-правовая основа деятельности молодежных общественных организаций на федеральном и региональном уровнях. Механизмы взаимоотношений органов государственной власти с молодежными общественными организациями и движениями. Уникальность молодежных и детских общественных объединений (МДОО) в общем поле социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО). Принципы ведения областного реестра МДОО. Общественные объединения и движения молодежи. РСМ, Союз студентов, Содружество детей Ярославии, РССМ, ЮнАрмия, РДШ.

Тема 4. Волонтерское движение в России.

История волонтерского движения. Добровольческая (волонтерская) деятельность: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства), направления, основные категории граждан, вовлеченных в волонтерскую деятельность, поддержка и развитие добровольчества (волонтерства). Развитие добровольчества в Ярославской области. Региональные центры поддержки добровольчества. Ассоциация волонтерских центров. Информационная поддержка добровольческой деятельности.

Тема 5. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Основные положения юногогики.

Становление юногогики. Общая теория молодежи и юногогика. Объект, предмет и задачи юногогики. Функции юногогики. Понятийный аппарат и методы исследования в юногогике. Юногогика как отрасль педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание. Стратегии воспитания молодежи (М.И. Рожков).

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

Типы форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Характеристики и специфика типов. Принципы выбора в работе с различными категориями и группами. Использование

типов с учетом стадии развития коллектива (Лутошкин А.Н.) Коллективное творческое дело – история внедрения и использования в педагогическом процессе. Уникальные подходы и приемы. Этапы КТД. Формирование эффективной групповой коммуникации по средствам методики КТД. Использование технологии игровой деятельности в организации работы с молодежью. Сущность игровой деятельности. Виды игровых технологий. Этапы построения игрового проекта.

Тема 7. Теория и методика педагогической деятельности в работе специалиста по работе с молодежью.

Сущность, функции, специфика педагогической деятельности в работе специалиста по работе с молодежью. Принципы гуманистической педагогики. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.

Тема 8. Профилатика девиантного поведения в молодежной среде.

Понятие и виды девиантного поведения. Девиантное поведение в молодежной среде: актуальные проблемы. Понятие профилатика девиантного поведения. Подходы к организации профилатической работы в молодежной среде. Направления профилатической деятельности. Межведомственное взаимодействие в профилатике девиантного поведения молодежи.

Тема 9. Социальные технологии работы с молодежью.

Проблемы социальной работы в молодежной среде. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью как технологический процесс. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью. Социальные технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Тема 10. Основы социальной работы.

Социальная защита и субъект-объектные отношения. Представления о социальном благополучии, социальной защите и социальной защищенности. Индекс качества жизни. Безопасность в сфере оказания социальных услуг. Субъекты и объекты в сфере социальной защиты. Индивидуальная социальная ответственность. Трудная жизненная ситуация. Социально-опасное положение.

Тема 11. Социология молодежи.

Социологические традиции изучения молодежных проблем. Наиболее значимые теоретические подходы, концепции, методы исследования естественных и социальных наук о молодежи. Основные достижения современной социологии молодежи. Тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере. Особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилатики.

Тема 12. Взаимодействие специалиста по работе с молодежью с представителями молодежных субкультур.

Определение субкультуры. Виды субкультур. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Историческое возникновение субкультур: моды, битники, хиппи. Типы субкультур. Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры. Сущность социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений. Свойства и основные

функции молодежных субкультур. Психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры. Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений. Взаимодействие специалиста по работе с молодежью с представителями различных молодежных субкультур. Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.

Тема 13. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики.

Государственная молодежная политика в России: сущность, принципы, цели, субъекты и основные направления. Нормативно-правовая основа государственной молодежной политики в Российской Федерации и в регионах. История становления отрасли, достижения и проблемы. Социально-психологическая уникальность возрастной категории – молодежь. Причины выделения в отдельную категорию и формирование самостоятельной отрасли государственного управления. Основные статусные характеристики современной молодежи (поколения «У» и «Z»). Современные приоритеты политики в отношении молодежи в России.

Тема 14. Законодательная и нормативная правовая база государственной молодежной политики.

Процесс становления институционально-правовых основ государственной молодежной политики в постсоветский период. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию молодежной политики в РФ. Отраслевые документы, причины наличия или отсутствия профильных законов и подзаконных актов.

Нормативные правовые акты межведомственного характера, регламентирующие сферу молодежной политики, в части патриотического воспитания, профилактической работы, поддержки талантливой молодежи, поддержки общественных объединений, организации отдыха и оздоровления и пр.

Тема 15. Региональная молодежная политика в Российской Федерации на современном этапе: структура управления (на примере Ярославской области).

Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики на региональном уровне (Закон «О молодежной политике». Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений на территории ЯО. Целевые программы.) Инфраструктура молодежной политики в Ярославской области на региональном и муниципальном уровнях. Общественные субъекты реализации молодежной политики в регионе.

Тема 16. Субъекты российской молодежной политики: органы власти, общественные объединения, молодежь. Краткие характеристики и место в молодежной политике.

Органы власти: федеральные и региональные; законодательные и исполнительные, их полномочия. Всероссийские общественные объединения и организации: основные задачи, ключевые проекты и программы, система государственной поддержки. Современная молодежь как субъект молодежной политики: особенности и проблемы. Принципы взаимодействия субъектов российской молодежной политики.

Тема 17. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики (на примере любого государства по выбору студента).

Отношение общества к молодежи в разные исторические эпохи. Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению. Эволюция молодежной политики в зарубежных странах. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах.

Роль Организации Объединенных Наций и Совета Европы в формировании молодежной политики. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.

Тема 18. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании. Молодое поколение в социальной структуре общества и модели будущего развития общества. Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества.

Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное измерение и оценка положения молодежи в обществе: специфика подходов и методов. Значение исследования молодежи в современном обществе. Возможности использования исследований молодежи в практической деятельности.

Исследование реального состояния конкретных явлений и процессов в сфере молодежной политики как условие выработки научно обоснованных управленческих решений. Комплексный характер решения молодежных проблем и его влияние на развитие исследований

Тема 19. Понятие «молодая семья», характеристика, функции.

Понятие «молодая семья». Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе. Типология проблем молодой семьи. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения. Нормативно-правовое обеспечение социальной помощи молодой семье в улучшении жилищных условий. Молодая семья как специфическая категория семьи.

Тема 20. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.

Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. Стадии развития молодой семьи. Задачи специалиста по работе с молодой семьей: информирование по актуальным вопросам; психолого-педагогическая помощь молодым людям на всех этапах развития семьи: помощь в оценке брачного партнера и принятии решения о вступлении в брак; создание мотивации на сознательное родительство; консультирование по проблемам семейного воспитания; помощь конфликтным семьям.

Тема 21. Организация субъект-объектного взаимодействия с безработной молодежью.

Характеристика особенностей молодежной безработицы. Роль службы занятости в решении проблем безработной молодежи. Программный подход к решению проблемы молодежной занятости: федеральный и региональный опыт.

Тема 22. Организация взаимодействия с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Понятие трудной жизненной ситуации. Личностные и поведенческие особенности молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Социальные услуги для молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Технологии работы с социально-проблемными категориями молодежи: адаптация, коррекция, реабилитация.

Тема 23. Деятельность молодежных служб (агентств) как учреждений по оказанию помощи молодежи и молодым семьям.

Система социальной помощи молодежи в субъектах РФ. Нормативно-правовая основа деятельности социальных служб для молодежи. Структура учреждений социального обслуживания. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Социально-педагогические компоненты деятельности служб для молодежи: консультативный, организационный, социально-защитный, координационный.

Тема 24. Нормы и закономерности конструктивного общения в молодежной среде.

Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Структура речевого поведения. Понимания языка мимики и жестов. Активизация невербального языка общения. Избирательность человеческого восприятия. Репрезентативные системы. Проблемы управленческого общения.

Тема 25. Теория и практика делового и научного общения.

Основные требования к научному стилю речи. Общие черты научной речи. Особенности научного стиля и жанров научных произведений. Аннотирование. Нормы устного и письменного делового общения. Общие черты официально-деловой речи. Лексические и грамматические особенности научного стиля речи.

Тема 26. Карьерные стратегии специалиста по работе с молодежью.

Понятие карьеры и карьерной стратегии. Специфика статуса молодого специалиста. Характеристика стратегий поведения молодого специалиста на рынке труда: рефлексивно-запаздывающая, умеренно-приспособительная, позитивно-карьерная, позитивно-инструментальная и криминально-карьерная. Характеристика основных этапов карьерного процесса. Карьера как процесс личностного и профессионального развития человека. Типы карьеры и их характеристики.

Тема 27. Экономические основы молодежной политики государства Российского государства.

Источники финансирования молодёжной политики: средства федерального бюджета; средства областных, краевых, республиканских бюджетов; средства муниципальных и местных бюджетов, внебюджетные источники. Фандрайзинг как вид деятельности по поиску и привлечению финансовых, материальных и человеческих ресурсов для осуществления проектов в сфере молодежной политики.

Тема 28. Развитие кадрового потенциала государственной молодежной политики.

Цель, принципы, приоритетные направления, основные понятия и механизмы подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации для сферы молодежной политики. Условия эффективности развития кадрового потенциала молодежной политики.

Тема 29. Предпринимательство в молодежной среде как направление молодежной политики.

Пути повышения интереса молодежи к предпринимательской деятельности. Обучение и консультирование молодых предпринимателей. Молодежь на рынке труда. Социальная защита молодежи на рынке труда. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.

Тема 30. Организация массовых молодежных мероприятий.

Место массовых мероприятий в организации молодёжной работы. Типы массовых мероприятий. Социально-ориентирующие игры. Отличия игры от других видов деятельности. Правила и нормы организации массовых мероприятий. Ресурсное сопровождение массовых мероприятий: информационное, кадровое, финансовое и др.

Тема 31. Основные методы социологических, педагогических и психологических исследований.

Сущность методов социологического, психологического и педагогического исследования. Классификация исследовательских методов. Теоретические и эмпирические исследования. Сущность педагогического эксперимента. Выборка в социологическом исследовании.

Понятие репрезентативности выборки. Программа прикладного социологического исследования молодежи: структура и основные компоненты.

Тема 32. Развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики.

Информационное обеспечение молодежи как один из приоритетов государственной молодежной политики. Молодежные СМИ и роль в обеспечении молодежной политики. Молодежные информационные медиа-форумы. Роль социальных сетей в продвижении молодежной политики страны. Использование интереса молодых людей к социальным сетям в организации работы с молодежью.

Тема 33. Этические нормы в деятельности специалиста по работе с молодежью.

Стандарты поведения в работе с молодежью. Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Организационная культура в учреждении для молодежи. Формирование организационной культуры.

Тема 34. Социальные проекты. Роль, значение, основные этапы реализации.

Технология социального проектирования. Основные направления социального проектирования в молодежной сфере. Возможности социального проектирования в реализации молодежной политики. Включение молодежного социума в управление социальным проектированием в молодежной политике. Всероссийские и региональные грантовые конкурсы. Социальный эффект проектной деятельности.

Тема 35. Патриотическое воспитание молодежи как направление российской молодежной политики.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по патриотическому воспитанию на федеральном и региональном уровнях. Основные субъекты патриотического воспитания. Приоритетные направления патриотического воспитания согласно Закону Ярославской области «О патриотическом воспитании граждан», характеристика каждого направления, примеры мероприятий и событий. Система государственной поддержки субъектов патриотического воспитания на примере Ярославской области.

Тема 36. Туристско-краеведческая деятельность как форма формирования гражданственности.

Формы туристско-краеведческой деятельности. Организация, подготовка и проведение туристических мероприятий. Социальный и педагогический потенциал детско-юношеского туризма.

Тема 37. Технологии гражданского образования в современной России.

Понятие гражданского образования, его результаты. Сущность, содержание и классификация технологий гражданского образования. Оценка эффективности технологий формирования гражданственности.

Тема 38. Общая характеристика юношеского возраста. Закономерности познавательного, эмоционального, поведенческого развития в юношестве возрасте.

Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития юношей. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Особенности профессионального и личностного самоопределения.

Тема 39. Менеджмент в молодежной политике.

Менеджмент как система управления процессами во всех сферах жизнедеятельности общества. Молодежь в современных концепциях менеджмента. Молодежь как потребитель в процессе формирования государственных молодежных проектов. Планирование проектов в управлении молодежными процессами. Молодежная политика как социальный продукт взаимодействия, государства, бизнеса и населения.

Тема 40. Организация PR-деятельности молодежных проектов, инициатив.

Особенности формирования информационного пространства. Общественность как социально-культурный феномен. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения. Основные документы для взаимодействия со СМИ. Имидж молодежной организации. Составляющие имиджа. Общественность и общественное мнение. Способы влияния на общественное мнение. Новость как основной способ взаимодействия с общественностью. Способы усиления информационного повода.

Тема 41. Технология воспитательной работы.

Сущность понятия «воспитание», его закономерности и принципы. Общие признаки воспитания. Особенности воспитательного процесса. Главные противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Краткая характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, центрации, дополненности образования, гуманистической ориентации и др. Понятие «самовоспитание».

Тема 42. Образовательные технологии в работе с молодежью.

Характеристики современных образовательных технологий. Основные признаки технологий. Классификация педагогических технологий. Субъектно-ориентированная технология: понятие, этапы, особенности, признаки.

Тема 43. Особенности конфликтов в молодежной среде.

Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Причины конфликтов. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 44. Планирование и проведение исследования молодежи.

Понятие и основные структурные компоненты программы исследования. Теоретико-методологический и методический разделы. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в исследовании. Научная обоснованность гипотез. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности. Основные требования к программе исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе

Тема 45. Методы сбора информации о молодежи: наблюдение, документальный метод, социологический опрос.

Научное наблюдение, возможности и практика его использования в изучении положения молодежи в обществе. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения метода наблюдения. Классификация наблюдения. Программа наблюдения в исследовании положения молодежи в обществе: определение ситуаций и условий наблюдения, определение понятий и категорий наблюдения, выбор признаков (переменных) и единиц наблюдения. Разработка методического инструментария: дневников наблюдения, карточек

наблюдателей, инструкций для наблюдателей. Роль и основные требования к подбору наблюдателей.

Документальный метод в изучении молодежи. Виды документов (рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Сущность контент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода.

Понятие опроса и его возможности в изучении социально-экономических процессов. Преимущества и недостатки метода. Основные разновидности опросов: по способу общения между исследователем и респондентом, по месту проведения.

Тема 46. Методы сбора информации о молодежи: интервью, тесты, фокус-группа, метод экспертных оценок.

Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки. Виды интервью: документальные, экспертные, стандартизированные (формализованные), клинические, фокусированные, ненаправленные, групповые, индивидуальные, телефонные интервью, «эффект интервьюера».

Метод фокус-групп. Подготовка сценария обсуждения. Определение числа групп. Определение количества участников и их подбор. Организация обсуждения и его продолжительность. Функции ведущего. Обработка и анализ полученных данных.

Тесты. Основные виды тестов. Требования к тестовым методикам (валидность, надежность, точность, однозначность). Достоинства и недостатки данного метода. Правила использования тестовых методик. Социометрия, правила ее проведения.

Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Классификация экспертных методов. Метод экспертных оценок. Этап подбора экспертов, компетентность экспертов, формирование группы экспертов. Экспертная оценка: анализ состояния проблемы (причины, следствия), прогноз тенденций развития. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в изучении положения молодежи в обществе.

4.1.3 Практические задачи

Практическая часть представляет собой практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов по работе с молодежью.

1. Вы – руководитель профильного департамента по молодежной политике. В вашем отделе появилась вакансия специалиста по работе с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. Опишите ваши действия. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и профессионально-значимые личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2. Вы – сотрудник городского центра занятости населения. Покажите выпускникам направления подготовки «организация работы с молодежью» перспективы трудоустройства по данной специальности. Какая информация будет Вам необходима от выпускников?

3. Вы – главный специалист профильного департамента по молодежной политике. Завтра вам предстоит выступить перед старшеклассниками гимназии с 15 - минутным сообщением о работе с молодежью в нашем регионе. Составьте тезисы вашего выступления. Отрадите в них основное содержание федеральных и региональных программ о молодежи. Отметьте достижения и проблемы в этой области.

4. Вы получили диплом бакалавра по специальности «Организация работы с молодежью». Предложите стратегию своего карьерного роста.
5. Вы являетесь руководителем Управления по молодежной политике мэрии г. Ярославля. Двое ваших сотрудников постоянно конфликтуют, однако, сейчас конфликт приобретает угрожающие масштабы, парализуя работу всего отдела в целом. Составьте план действий по выходу из данной ситуации. Какие процедуры разрешения конфликта вы используете?
6. Вы – руководитель подросткового клуба. Неожиданно вы обнаружили, что один из ваших ребят испытывает проблемы с алкоголем, курит и по некоторым данным принимает запрещенные наркотические вещества. Какие действия вам необходимо предпринять? В сотрудничестве с какими организациями и учреждениями необходимо решать эту проблему? Свой ответ обоснуйте.
7. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?
8. Вы – руководитель исследовательских проектов Всероссийского центра изучения общественного мнения. Вам необходимо составить исследование «Жизненные стратегии молодой семьи». С чего вы начнете исследование? Опишите систему индикаторов, по которым можно выявить основные ценности и стратегии молодой семьи.
9. Вы – специалист центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими формами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?
10. Вы - руководитель молодежной проектной группы. Опишите, как вы понимаете сущность и содержание проектной деятельности, спроектируйте основные трудности её организации. Разработайте алгоритм, на основе которого вы будете работать с участниками вашей проектной группы.
11. Используя разработку какого-либо воспитательного мероприятия с подростками, дайте характеристику применяемых на нем технологий, методов, форм. Расскажите, что необходимо учесть при организации мероприятия с подростками.
12. Вам поручили подготовить выступление по проблемам инноваций в сфере работы с молодежью. Какие инновации вы бы обозначили в своём выступлении? Почему именно эти?
13. Вашей команде, учитывая успешный опыт работы, поручено провести мероприятие для школьников к Дню Победы. Какие формы и методы вы используете?
14. Составьте пресс-релиз для СМИ о выпуске бакалавров организации работы с молодежью в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и пост – релиз о прошедшем вручении дипломов организаторам работы с молодежью.
15. Вы организуете некую форму тематического взаимодействия с молодежной аудиторией (занятие, мероприятие, диалоговая площадка и т.д.). К работе приглашены 15-20 молодых людей в возрасте 16-19 лет. Неожиданно для вас один из участников начинает негативно высказываться в адрес руководства страны и с гордостью рассказывать о своем опыте участия в протестных мероприятиях. Опишите свою реакцию и свои действия.

16. Вы руководите волонтерским корпусом крупного мероприятия. На одного из волонтеров-активистов вы возлагаете особую ответственность, поручая ему работу в VIP-зоне. Его кандидатура прошла этап согласования со службой безопасности. За день до начала мероприятия родители волонтера-студента категорически запрещают ему принимать участие в работе волонтерского корпуса в связи с проблемами в учебе. Опишите ваши действия.

17. Вы обращаете внимание, что на странице одного из подростков, участвующих в ваших проектах, стали появляться депрессивные высказывания, ссылки на сомнительные группы, двусмысленные заявления. Подросток избегает прямых разговоров на тему своего настроения как со сверстниками, так и с педагогами. Опишите ваши действия.

18. Вы руководите подростковым коллективом, участвующим в различных муниципальных и региональных мероприятиях в течение учебного года. В вашем коллективе 25 активных членов. По региональной разнарядке вам выделено 5 путевок в областной лагерь актива. Интерес к поездке высказали все участники коллектива. Как вы поступите?

19. Вам поручено разработать программу Молодежного форума, в котором будут представлены все основные субъекты молодежной политики вашего вуза/города/района. Цель форума – выстраивание системной эффективной социально значимой деятельности с привлечением максимального количества молодежи и с учетом интересов самой молодежи. Как вы выстроите свою работу?

20. Вам поручено активизировать вовлечение в общественную деятельность представителей молодежи в возрасте от 22 до 30 лет. Категория активности не проявляет, ссылаясь на занятость – работа, семья. Опишите свои подходы и конкретные шаги по решению данной проблемы.

21. Вы обратили внимание, что ваш коллега, работающий в сфере молодежной политики, уделяет повышенное внимание несовершеннолетней девочке: проводит с ней больше времени, чем с другими подростками; выделяет ее среди сверстников в части талантов и достижений; активно переписывается с ней в социальных сетях. Опишите вашу реакцию.

22. Вы работаете специалистом, реализующим программы по патриотическому воспитанию молодежи в муниципальном районе. К вам обратился священнослужитель с предложением организовать в рамках культурно-просветительских и духовно-нравственных задач совместное мероприятие, приуроченное к одному из крупных религиозных праздников. Финансирование мероприятия священнослужитель готов принять на себя. От вас требуется организационная и информационная поддержка. Как вы поступите?

23. Разработайте план занятия с молодежью на тему: «Общество потребителей или социальное государство – где золотая середина между активной жизненной позицией каждого и гарантиями со стороны государства».

4.1.4 Литература

1. Коряковцева О.А., Зайцева М.А, Соколова М.В. Менеджмент в молодежной политике. [Текст] Учебно-методическое пособие Ярославль: ЯГПУ, 2016
2. Зайцева М.А. Макеева Т. В., Соколова М. В. Правовые основы работы с молодежью// Методическое пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018- 79с.
3. Зайцева М.А., Макеева Т. В., Соколова М. В. Нормативно-правовые основы социальной работы// Учебное пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018-72с.

4. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика как фактор развития общественно-политической активности молодежи в постсоветской России: монография /О.А. Коряковцева. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
5. Коряковцева О.А. Развитие кадрового потенциала молодежной политики на региональном уровне: монография / О.А. Коряковцева. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
6. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
7. Коряковцева О.А., Давыдов А.В. Молодежные организации и движения в России: история и современность. PolitBook. 2014. № 3. С. 41-54.
8. Коряковцева О.А., Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Организация по работе с молодежью. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
9. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
10. Макеева Т.В., Зайцева М.А. История и современное состояние молодежной политики за рубежом: Учебно-методическое пособие–, Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.
11. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Материалы научно-практической конференции (5-6 мая 2008г.) Ярославль: Изд-во «Литера», 2008.
12. Переверзев М. П. Экономические основы работы с молодежью: учеб. пособие. / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.
13. Переверзев, М.П. Менеджмент в молодежной политике : учеб. пособие; под общ ред. М.П. Переверзева /М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. – М.: ИНФРА-М, 2013.
14. Подготовка специалистов по работе с молодежью: проблемы и пути их решения [Текст]: материалы интернет-конф. / [отв. ред. М. И. Рожков] - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
15. Подласый, И.П. Педагогика. Т.1 Теоретическая педагогика; Т.2 Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015 (2014).
16. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Организация по работе с молодежью. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
17. Рожков М.И., Коряковцева О.А. Организация работы с молодежью: введение в специальность. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008
18. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Формирование у школьников гражданской идентичности и межнациональной толерантности в поликультурном пространстве. – Ярославль: Канцлер, 2013
19. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
20. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие /под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2008.
21. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
22. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / под.ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.
23. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии / под общ.ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
24. Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Технологии педагогической деятельности / под общ.ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
25. Юзефовичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. для студ. проф. образования. / Т. А. Юзефовичус - М.: Академия, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью государственной аттестации, предназначенной для определения теоретической и практической подготовленности будущего учителя к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом, или к продолжению образования. Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по информатике, применение знаний и экспериментальных навыков при решении конкретных научных и научно-методических задач современной школы;
- совершенствование форм и методов самостоятельной исследовательской работы, развитие навыков письменного и устного изложения (презентации) полученных результатов и их анализа.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Прежде всего, выпускная квалификационная работа должна содержать историю вопроса, то есть историю изучения данной темы другими авторами. Этому обычно посвящена первая глава. При реферировании научной и научно-методических изданий по теме ВКР особое внимание следует уделить литературе за последние пять лет, включая не только публикации монографического характера (они, как правило, уже содержат историю вопроса), но и материалы реферативных журналов, авторефератов диссертаций, статьи в журналах, специализирующихся на данной тематике, сборниках материалов научных и научно-практических конференций и др. Реферировав специальные издания, можно понять ход и результаты проведенных ранее исследований, проанализировать различные точки зрения на решения выдвинутых проблем.

Это позволит не только сформировать основную, реферативную, часть первой главы ВКР, но и описать в ее конце ту ключевую проблему, на разрешение которой были нацелены все проведенные ранее исследования. Ключевая проблема может стать основной и для работы, выполняемой при подготовке второй главы ВКР. На основе материалов первой главы можно обосновать актуальность темы и одновременно понять, что нового по сравнению с ранее полученным может содержать вторая глава.

Достижение целей, решение задач собственного исследования, ход и результаты которого будут представлены во второй главе, предполагают разные виды научной и научно-

технологической, научно-методической деятельности. Все многообразие видов, форм научной работы целесообразно согласовать с научным руководителем. В общем виде ход исследования, представленного в ВКР, может быть таким.

1. В первой главе ВКР на основе изученной литературы определяется ключевая проблема и предполагается алгоритм ее решения. Сначала он проверяется в ходе мысленного эксперимента – с его описания можно начать вторую главу. Уже на данной стадии научной работы могут быть обнаружены слабые места, которые потребуют дополнительных усилий мысли. Так окончательно определяется то, что можно будет назвать основной гипотезой. Она, конечно, потребует подтверждения не только на уровне мысленного эксперимента, но и непосредственно в практической деятельности, в нашем случае – в ходе экспериментальной социальной работы. Причем при практической проверке и при написании второй главы гипотеза снова может претерпеть существенные изменения. Это заставит автора ВКР вернуться к концу первой главы и откорректировать его содержание.

2. Надо помнить, что эксперименты, результаты которых приводят к полномасштабному пересмотру взглядов научного сообщества на ту или иную проблему, крайне редки. Обычно ученый ставит перед собой более простую задачу – ответить на какой-либо конкретный вопрос. Именно этот вопрос и можно определить для себя как ключевую научную, научно-методическую проблему, решаемую при подготовке второй главы ВКР. Не следует забывать также, что конкретно в социальных экспериментах участвуют живые люди, в том числе дети, и надо помнить об их безопасности.

3. Современная наука о человеке и обществе допускает разные аспекты исследовательской деятельности: демографический, медико-биологический, социальный, профессиональный, социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, языковой, социально-политический и др. И не все требует экспериментальной проверки. Поэтому стоит заранее подумать, как будут собраны данные для научных и научно-методических обобщений во второй главе ВКР. Важно заранее предусмотреть два момента: 1) когда будете собирать данные и 2) какие они будут. Измерения надо проводить в условное время или, если необходимо, через регулярные интервалы. Если поместить данные в таблицы, сделать обобщения будет намного легче. Систематизируйте материал таблиц и не забудьте обозначить резко контрастирующие значения.

5. Непосредственно в процессе научной работы происходит теоретическая интерпретация и операционализация понятий, выявляются эмпирические показатели и индикаторы. Важная роль при подготовке второй главы ВКР принадлежит научным наблюдениям, которые различаются по степени формализации (стандартизованные и нестандартные), позиции наблюдателя (включенные и невключенные), месту наблюдения (полевые и лабораторные) и т.д. В ходе любого наблюдения готовится специальный методический инструментарий: дневники, карточки наблюдателей, инструкции. Большую роль играет документальный метод (используются разные виды документов: рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Исследование может строиться на опросах: интервью (документальных, экспертных, стандартизированных (формализованных), клинических, фокусированных, ненаправленных, групповых, индивидуальных, телефонных), анкетировании и др.

6. В конце второй главы необходимо, проанализировав все полученные данные, сделать вывод обобщающего характера. Была ли верна гипотеза? Какие тенденции можно выделить в развитии наблюдаемых процессов? Столкнулись ли с чем-то неожиданным? Остались ли вопросы, которые могут составить основу для следующего исследования, нового эксперимента?

7. В заключении ВКР кратко обобщается материал первой и второй глав.

8. Введение к выпускной работе обычно пишут по завершении исследования, и оно состоит из следующих частей:

– актуальность темы исследования;

- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- степень разработанности проблемы и теоретические предпосылки исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость результатов исследования;
- практическая значимость результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация исследования;
- структура ВКР.

9. Список основной использованной литературы составляется в соответствии с действующими ГОСТ'ами. Примеры библиографических записей можно найти на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», раздел «Ярославский педагогический вестник» по адресу http://vestnik.yspu.org/?page=biblio_format, доступ свободный.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области преподавания.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

ВКР выполняются на выпускающих кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: математического анализа, теории и методики обучения математике, геометрии и алгебры. Руководство выпускными квалификационными работами поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим опыт научных исследований и активно занимающимся научной работой. При соответствующей теме руководство одной дипломной работой может поручаться двум преподавателям разных кафедр. Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией. При оценке содержания ВКР учитывается обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования либо математической науки (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

Существенная роль отводится также умению грамотно и последовательно построить свое выступление, свободное владение темой и основными психолого-педагогическими и математическими понятиями, лежащими в ее основе, способность к детальному пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности использования предлагаемых методик и технологий.

Выпускные работы должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки;
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы;
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния;
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме;
5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей;
7. В работе нет признаков плагиата;
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.