

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Атроховой Татьяны Витальевны  
«Психологическая готовность к обучению смысловому чтению  
обучающихся на ступени начального общего образования»,  
представленной к защите на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по специальности  
19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования Атроховой Т.В. обусловлена реформированием начального общего образования и связанной с этим необходимостью изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, обеспечивающих психологическую готовность к обучению смысловому чтению.

Научная новизна исследования состоит в разработанной теоретической модели психологической готовности к обучению смысловому чтению. В соответствии с ней, психологическая готовность к обучению смысловому чтению рассматривается как вариант более общего свойства индивидуальности обучающегося – готовности к обучению, и определяется как интегральное (системное) свойство индивидуальности обучающегося.

Цель исследования отражает целостный и системный подход диссертанта и состоит в определении структурно-функциональных и содержательных характеристик психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению и ее динамики на ступени начального общего образования.

В диссертационном исследовании оптимально сформулированы задачи исследования, отражающие анализ состояния проблемы готовности к обучению, обучения смысловому чтению, определение психологического содержания понятия «смысловое чтение», конкретизация понятия «смысловое чтение» с позиции деятельностного подхода, проведен компонентный, структурно-функциональный и динамический анализ психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-07/65  
Дата 28.04 2015 г.

обучающихся на ступени начального общего образования. Исходя из поставленных целей и задач, диссертантом была сформулирована гипотеза исследования, конкретизируемая в частных гипотезах, детерминирующих содержание эмпирического исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследовались методы теоретического, сравнительного и структурного анализа. Разработана методика «Комплексная диагностика психологической готовности к обучению смысловому чтению» (КДГч) (Т.В. Атрохова, Н.В. Нижегородцева), направленная на диагностику учебно-важных качеств и психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению в целом.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что конкретизировано определение смыслового чтения, разработана и эмпирически подтверждена теоретическая модель психологической готовности к обучению смысловому чтению. Доказано, что психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению учеников 1-4 классов соответствует общей архитектуре психологической готовности к обучению. Проведенное эмпирическое исследование диссертанта дополняет основные положения системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению применительно к проблеме готовности к обучению смысловому чтению и способствует дальнейшему ее развитию. Материалы диссертации могут быть использованы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения смысловому чтению с целью повышения его эффективности.

Содержание автореферата достаточно полно раскрывает теоретико-методологический замысел диссертационного исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

Автореферат содержит достаточный список публикаций по теме диссертации, отражающий ее основные положения и выводы, в том числе в научных рецензируемых изданиях.



В автореферате четко выдержано единообразие научного стиля, логика изложения, четко расставлены приоритеты в рассмотрении разных аспектов темы диссертационного исследования.

Вместе с тем, автору, на наш взгляд, следовало также провести исследование психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени основного общего образования с тем, чтобы ответить на вопрос, когда завершается формирование психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению.

В целом, можно сделать вывод, что, судя по автореферату, диссертационное исследование «Психологическая готовность к обучению смысловому чтению» соответствует паспорту специальности и требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Атрохова Татьяна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук, доцент  
профессор кафедры  
общей психологии и акмеологии  
ФГБОУ ВПО «Костромской  
государственный университет  
им. Н.А. Некрасова»



28.04.2015 г.

Подпись Т.И. Мироновой подтверждает  
Начальник отдела кадров



Лебедева С.К.

Сведения о рецензенте:  
Миронова Татьяна Ивановна  
Адрес: г. Кострома,  
пос. Новый дом, д. 1, ауд. 140  
тел.(4942) 49-21-50

