

психического развития должно быть основано на развитии мыслительных операций, анализа, синтеза, обобщения, абстракций. Это требует особого подхода к выбору методов и приёмов активизации речемыслительной деятельности. Коррекционное воздействие должно также учитывать выявленные специфические особенности монологической речи и вербально-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): модифицированная психодиагностическая методика: руководство по использованию. Москва :Когито-Центр, 2009. 29 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Москва : Академический Проект, 2000. 184 с.
3. Елецкая О.В. Специальная педагогика / О.А. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова. Москва : Владос, 2019.478 с.
4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. Санкт-Петербург : Наука-Питер, 2006. 102 с.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. Москва : КомКнига, 2006. 248 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. Москва : Владос, 1999. 384 с.
7. Речевые нарушения у детей: монография / Л.С. Чутко, О.В. Елецкая, С.Ю. Сурушкина, А.М. Ливинская, Е.А. Логинова, Н.П. Чистякова, Д.А. Шукина. Москва : МЕДпресс-информ, 2019. 448 с.

УДК 376.3

С.А. Шабалина, О.П. Коляда

Организационно-методические особенности сопровождения семьи младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-64-71

Аннотация. В статье раскрыта актуальность проблемы организации в общеобразовательном учреждении сопровождения семьи ребёнка с особенностями в развитии; описаны цель, задачи, принципы,

направления, этапы и формы взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) в вопросах оказания помощи при освоении образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, младший школьник, общеобразовательная организация, социализация, сопровождение, семья.

S.A. Shabalina O. P. Kolyada

Organizational and methodological features of accompanying an elementary school child with disabilities in a general educational organization

Abstract. The article reveals the relevance of the organization in a general educational institution of support the family of a child with developmental disabilities; the aim, objectives, principles, directions, stages and forms of interaction of teachers with parents (legal representatives) in matters of assistance in the development of educational programs by students with disabilities are described.

Keywords: child with disabilities, elementary school child, general education organization, socialization, support, family.

Согласно статистическим данным, представленным на официальном сайте Министерства Просвещения Российской Федерации, в настоящее время в нашей стране на всех уровнях образования обучается более 1,15 миллионов человек с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) [Министерство Просвещения РФ, 2021].

Статья 5, пункт 5, подпункт 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации... в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ» [ФЗ «Об образовании», 2012].

Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, успешность социализации невозможны без тесного взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогическими работниками, которые организуют и осуществляют учебную

и внеурочную деятельность детей. Данное взаимодействие Е.И. Казакова определила как «сопровождение», под которым понимала способ помощи младшему школьнику в преодолении актуальных для него проблем в развитии. По мнению В.В. Ткачевой, «семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, - это реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка [Ткачева, 2008, с. 4].

Для организации сопровождения семьи учащегося с ОВЗ необходимо создать в общеобразовательной организации (далее - ОО) систему комплексной работы учителей, специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов) и родителей (законных представителей) в вопросах: освоения образовательных программ учащимися с ОВЗ, коррекции/компенсации нарушенного развития и т.д.

Основными *целями* сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной организации являются – объединение усилий педагогических работников и родителей в вопросах гармоничного развития и воспитания их детей, а также содействие обучающимся с ОВЗ в освоении образовательных программ.

Задачи сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями в развитии:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй учащегося с ОВЗ.
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Активизировать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Концепция сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах: непрерывность сопровождения; приоритетность интересов учащегося и родителей в вопросах воспитания и обучения; мультидисциплинарность сопровождения (комплексный подход к работе с ребёнком всех педагогических работников) [Мастюкова, Московкина, 2003, с. 120; Грошенкова, Мельникова, 2017].

Сопровождение семьи младшего школьника с ОВЗ в общеобразовательной организации целесообразно осуществлять по следующим направлениям:

а) просветительское, которое предполагает обучение родителей умению видеть и понимать изменения, происходящие с детьми с ОВЗ (как положительные, так и отрицательные);

б) консультативное, предусматривающее совместный поиск методов эффективного воздействия на детей с ОВЗ в процессе приобретения ими учебных навыков;

в) коммуникативное - обогащение родителей эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия с ребёнком с ОВЗ.

Сопровождение семьи учащихся с ОВЗ выстраивается в несколько этапов (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы сопровождения родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ

№ п/п	Название этапа, сроки	Планируемые мероприятия	Результат	Сроки
1.	Диагностический	- анкетирование родителей; - беседы с целью составления характеристики семей класса: состав, сфера деятельности, социальный уровень, выявление запросов и ожиданий от школы	- составленный паспорт семей класса (учитель имеет представления о семьях учащихся: их воспитательном потенциале, проблемах, методах воспитания и т.д.)	- до 20 сентября у учащихся 1 класса; - по мере необходимости у вновь прибывших учащихся
2.	Деятельностный	- родительские собрания; - консультации; - беседы; - совместные праздники и спортивные мероприятия; - показ открытых уроков и т.д.	- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую деятельность	- с 21 сентября до конца учебного года

3.	Заключительный	- родительское собрание; - индивидуальные беседы; - анкетирования	- анализ полученных данных позволяет наметить план работы с родителями на следующий учебный год	- до 20 мая каждого учебного года
----	----------------	---	---	-----------------------------------

Формы сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Формы сопровождения семьи учащегося с ОВЗ

Формы работы	Мероприятия	Сроки
Коллективные (групповые)	анкетирование	сентябрь, май
	родительские собрания	1 раз в четверть
	показ открытых уроков («День открытых уроков»)	по плану администрации гимназии
	встреча с учителями гимназии и/или администрацией	в течение учебного года (по запросам родителей)
	походы	первая неделя сентября («День здоровья»)
	экскурсии	по плану воспитательной работы
	совместные праздники	раз в четверть и согласно праздничным датам (День матери, День защитника Отечества, 8 Марта)
	организация выставок творческих работ учащихся и родителей	раз в четверти
	наглядная агитация (стенд)	1 раз в неделю
Индивидуальные	создание группы «Наш дружный класс» посредством приложения интернет-телефона «Вибер» для оперативного обмена информацией с родителями	по мере необходимости
	беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы	в течение учебного года

При этом индивидуальные формы работы помогают наладить контакт с семьей, понять их проблемы, выявить ожидания; групповые формы работы важны для родителей детей с ОВЗ, чтобы чувствовать

сопричастность к жизни класса и образовательной организации. Данная форма даёт возможность почувствовать себя важной частью школьного общества.

Краткая характеристика мероприятий, проводимых в рамках сопровождения семьи учащегося с ОВЗ, отражена в Таблице 3.

Таблица 3

Характеристика мероприятий, проводимых в рамках сопровождения семьи учащегося с ОВЗ

Мероприятия	Задачи	Особенности	Сроки
Родительские собрания	- взаимообмен информацией о пожеланиях педагогов ОО, родителей по вопросам обучения и воспитания детей (затруднения при изучении предмета, возможности помощи для преодоления этих проблем) - вовлечение родителей в учебный процесс	информация о плане работы на учебный год, о формах аттестации учащихся, о критериях оценивания, о возрастных особенностях детей и т.д.	1 раз в четверть (4 раза за учебный год)
Беседа	- налаживание двустороннего процесса взаимодействия педагога и семьи, который активизирует воспитательный потенциал родителей детей с ОВЗ, но и обогащает самого педагога, повышая его педагогическое мастерство	при проведении бесед родители более охотно и откровенно рассказывают о тех проблемах, которые их тревожат	по мере необходимости в течение учебного года
Консультации	- возможность дать квалифицированный совет по интересующим родителей вопросам - осведомленность о проблемах ребёнка, о требованиях учителя	плановые (30-40 минут. Требуется подготовка, продумывание вопросов и ответов); - неплановые	3-4 консультации в год; возникают спонтанно по инициативе обеих сторон
Показ открытых уроков	- создание условий для наблюдения родителями за деятельностью своих	помогает родителям увидеть динамику/регресс развития ребенка	по мере необходимости (при

	детей во время учебного процесса; - повышение воспитательных возможностей родителей (родители могут увидеть и перенять методы и приемы, используемые педагогом)		закреплении изученных тем); по запросам родителей
Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- обследование речи (устной/письменной) учащихся; - обследование психологических, личностных особенностей учащихся, особенностей семейного воспитания, положения ребенка в классе и т.д.	повышение качества образовательного процесса	по мере необходимости

Активизирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ к взаимодействию с педагогическими работниками следующие действия: совместное составление и реализация индивидуального образовательного маршрута, плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учащегося на определённый период (четверть, полугодие, учебный год), плана коррекции имеющихся нарушений и т.д. Реализуя данные мероприятия, родители (законные представители) берут себя ответственность за закрепление полученных в школе знаний, доводят до автоматизма корригируемые функции и т.д.

К общим правилам взаимодействия педагогических работников ОО с семьей ребёнка с ОВЗ относятся:

1) внимательность, проникновенность, неторопливость в общении, умение активно слушать родителей (законных представителей);

2) начинать разговор с родителями целесообразно с рассказа об успехах ребёнка и лишь потом обратиться к вопросу, который необходимо обсудить, не допуская упреков и не унижая достоинства ребёнка;

3) если возникает недовольство, то необходимо выражать его только по поводу отдельных действий (поступков), но не ребёнком в целом;

4) тщательно продумывать беседы и консультации, т.к. родители ожидают не только обсуждения проблемы, но и практических рекомендаций по их решению.

Таким образом, сопровождение семьи учащегося с ОВЗ в общеобразовательной организации обеспечивает с одной стороны, оказание

комплексной помощи младшему школьнику, что позволяет ему благополучно социализироваться в классе, школе, способствует гармоничному развитию личности ребёнка. С другой стороны, позволяет родителям (законным представителям) стать полноценным субъектом образовательных отношений. Помимо этого, грамотно организованное сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ приводит к повышению достижений учащихся с особенностями в развитии, качественному выполнению домашнего задания, созданию единой воспитывающей среды в образовательной организации и семьях детей.

Библиографический список

1. Информационно правовое обеспечение Гарант : официальный сайт. Москва. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.03.2021)
2. Грошенкова В.А. Надо ли учить читать учителя? / В.А. Грошенкова, И.И. Мельникова // Начальная школа. 2017. № 5. С. 12-16.
3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина / под ред. В.И. Селиверстова. Москва: Владос, 2003. 408 с.
4. Министерство Просвещения Российской Федерации : официальный сайт. Москва. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health (дата обращения 13.03.2021)
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии : диагностика и консультирование / под науч. ред. И.Ю. Левченко. Москва : Книголюб, 2008. 144 с.

УДК 376.3

В.В. Байгильдина, О.В. Елецкая

Своеобразие познавательных процессов у школьников и их влияние на формирование орфографической компетенции у школьников с дизорфографией

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-71-82

Аннотация. Публикация знакомит с исследованием по проблеме дизорфографии у младших школьников, обусловленной спецификой состояния различных неречевых процессов. Выделяются и описываются характерные особенности возникновения дизорфографии как стойкого нарушения письма по правилам орфографии.