

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Ермаков

2018 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика профессионального образования»**

Степень (квалификация) – магистр

Программу составили:

Байбородова Л.В., доктор педагогических наук, профессор;

Чернявская А.П., доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой пед. технологий,
профессор

Л. В. Байбородова

Программа утверждена
на заседании кафедры педагогических технологий
Протокол № 1 от 04 сентября 2018 г.

Ярославль
2018

1. Пояснительная записка

В магистратуру принимаются выпускники, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Выпускники бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование» и других педагогических направлений и специальностей принимаются на основе собеседования. Выпускники, имеющие другие специальности, сдают вступительный экзамен по педагогике.

1. Определение содержания вступительных испытаний:

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

- владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- владеть умением профессионального самопознания;
- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе.
- проектировать профессиональное самообразование;
- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- дать оценку постановки и решения профессиональных задач;
- осуществлять педагогическую поддержку учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

2. Содержание вступительного экзамена

№	Раздел, краткое содержание раздела
1.	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>Понятие «педагогическая профессия». Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Особенности педагогической деятельности: социальная значимость, огромная ответственность, творческий характер, зависимость результатов от личностных качеств работника. Основные функции: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая.</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога. Компоненты педагогической культуры педагогическая позиция, профессионально-личностные качества, культура мышления</p> <p>Источники российской педагогической культуры. Педагогические ценности человеческие, духовные, практические, личностные.</p> <p>Требования Профессионального стандарта к профессиональной компетенции педагога.</p> <p>Необходимость постоянного совершенствования учителя. Источники педагогического самообразования. Пути и средства самосовершенствования педагога. Самообразование и самовоспитание учителя.</p>
2.	<p>Образовательная политика в России. Основные направления модернизации</p> <p>Современная система отечественного образования: стратегия развития.</p> <p>Структура системы образования, управление ею. Современное состояние системы образования РФ, основные направления модернизации и стратегии развития</p> <p>Региональные системы образования.</p>
3.	<p>Источники педагогических идей.</p> <p>Каждая эпоха рождает своих великих педагогов. Сократ, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский: личность и жизненный путь каждого. Влияние учителей прошлого на современных педагогов.</p>

4.	<p>Педагогические учебные заведения. Педагогические учебные заведения сегодня. Современное университетское образование. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования. Образовательные программы специальных образовательных учреждений. (дать характеристику одной из программ, на выбор абитуриента)</p>
5.	<p>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Педагогика как наука о человеке. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Отрасли и разделы педагогики. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, биологией, социологией, экономикой, кибернетикой, эстетикой и другими науками. Межнаучный обмен - основа развития наук о человеке и социальных процессах. Использование педагогией результатов исследований других наук. Использование другими науками результатов педагогических исследований. Антропологический подход к исследованиям в педагогике.</p>
6.	<p>Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогические технологии. Развитие, социализация и воспитание личности. Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития. Социализация как интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей.</p>
7.	<p>Методология педагогической науки и деятельности. Понятие «методология педагогической науки». Основные подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный). Гуманизация и гуманитаризация – основа новой парадигмы образования. Системный подход и его применение в педагогике. Особенности педагогических систем.</p>
8.	<p>Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель образования как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика - основное качество педагогического процесса. Связи между участниками педагогического процесса: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные (связи общения), управления и самоуправления. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы: цель и задачи обучения (преподавания и учения), содержание обучения, методы и средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения.</p>
9	<p>Понятие компетентности и компетенции. Профессиональные педагогические компетенции. Информационная компетенция. Коммуникативные компетенции. Социально-личностные компетенции педагога. Типы компетенций в ФГОС ВО.</p>
10.	<p>Возрастосообразность педагогического процесса. Возрастные этапы в развитии ребенка, их анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики. Учет возрастных особенностей в деятельности педагога.</p>

11.	<p>Современные образовательные технологии. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Развивающее обучение. Становление идеи развивающего обучения, взгляды Л.С.Выготского. Зона ближайшего и актуального развития. Экспериментальная система Л.В.Занкова. Обучение на высоком уровне сложности. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова. Ориентация развивающего обучения на формирование теоретического мышления. Формальная и содержательная рефлексия. Коррекционно-развивающее обучение. Приоритетные стратегии исследований проблем развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Метод проектов. Разработка теории проблемного обучения в трудах И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина, М.И.Махмутова и др. Функции проблемного обучения. Уровни проблемности. Проблемная ситуация, проблема. Проблемная задача. Приемы создания проблемных ситуаций. Признаки эвристического обучения. Метод проектов. Модульное обучение. Сущность модульного обучения. Разработка идей модульного обучения И.Прокопенко, П.А.Юцкявичене. Принципы модульного обучения (модульность, системного квантования, мотивация, проблемность, опора на ошибки, экономия учебного времени и т.д.). Учебный модуль, понятие и структура. Достоинства и недостатки (ограничения) модульного обучения. Функции педагога в системе модульного обучения. Дифференцированное обучение. Сущность, понятие, принципы. Обучаемость Темп продвижения учащихся в обучении. Типы дифференциации (внешняя и внутренняя). Уровневая дифференциация. Личностно-ориентированное обучение. Сущность, понятие, принципы. Личность. Индивидуальность. Ученик как основной субъект процесса обучения. Ориентация на свободное творческое саморазвитие личности с ориентацией на самооценку ее детских и юношеских представлений, с сохранением социальной детерминированности целей обучения. Стимулирование самообразование и саморазвития. Творческая самореализация учащихся.</p>
12.	<p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Взаимоотношение педагогической науки и практики. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности.</p>
13.	<p>Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Понятия проекта, проектирования, педагогического проектирования. Объекты пед проектирования: педагогическая система педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая ситуация, форма организации деятельности учащихся. Виды проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования: прогнозирования последствий реализации проекта, саморазвития, мотивационного обеспечения. Этапы проектирования: диагностика, проблема, поиск, проект, презентация и защита проекта, пакет методической документации (портфолио), реализация, рефлексия.</p>

14.	Позиция педагога в инновационных процессах. Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Особенности инновационной деятельности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления. Авторская программа. Авторский коллектив. Инновации и традиции.
15.	Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса Роль и место образования в современном мире. Тенденции и закономерности развития образования. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в современной школе. Пересмотр взглядов на цели воспитания. Педагогическая интеграция национальных систем образования. Приоритетность образования во внутренней политике развитых зарубежных стран. Основные направления реформирования образования за рубежом в конце XX века: стремление усилить гуманистическую направленность, пересмотр школьных программ. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США.

3. Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
2. Понятие «педагогическая профессия». Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности.
3. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Профессионального стандарта к профессиональной компетенции педагога.
4. Необходимость постоянного совершенствования учителя. Источники педагогического самообразования.
5. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
6. Структура системы образования, управление ею. Современное состояние системы образования РФ, основные направления модернизации и стратегии развития.
7. Сократ, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский: личность и жизненный путь каждого, влияние на современную педагогику.
8. Педагогические учебные заведения сегодня. Современное университетское образование.
9. Образовательные программы разных уровней образования.
10. Структура педагогической науки. Педагогика как наука о человеке. Задачи педагогики как науки. Отрасли и разделы педагогики. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, биологией, социологией, экономикой, кибернетикой, эстетикой и другими науками.
11. Основные категории педагогической науки.
12. Социальные и биологические факторы развития. Социализация как интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей.
13. Понятие «методология педагогической науки». Основные подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный).
14. Гуманизация и гуманитаризация – основа новой парадигмы образования.
15. Системный подход и его применение в педагогике. Особенности педагогических систем.
16. Цель образования как системообразующий фактор педагогического процесса. Связи между участниками педагогического процесса. Основные компоненты

педагогического процесса. Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса.

17. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы.

18. Понятие компетентности и компетенции. Профессиональные педагогические компетенции.

19. Возрастные этапы в развитии ребенка, их анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики.

20. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата.

21. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Метод проектов. Модульное обучение. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Сущность, понятие, принципы этих технологий.

22. Взаимоотношение педагогической науки и практики. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике.

23. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Понятия проекта, проектирования, педагогического проектирования. Объекты пед проектирования. Виды проектов. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования.

24. Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Особенности инновационной деятельности педагога.

25. Тенденции и закономерности развития образования. Приоритетность образования во внутренней политике развитых зарубежных стран.

26. Основные направления реформирования образования за рубежом в конце XX века. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США.

4. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.

2. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.

3. Краевский В.В. Методология педагогики. М., 2005

4. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого, М.: 1995.

5. Подласый И.П. Педагогика. М., Педагогика, 1996.

6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. М., 1997.

Дополнительная:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.

3. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 311 с.

4. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.

7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

8. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / Бахмутский Андрей Евгеньевич [и др.]; под редакцией А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2017.

9. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.З. М., 1981.

12. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.

5. Порядок проведения вступительного испытания

1. Вступительное испытание проводится в виде собеседования по вопросам билета.
2. Билет содержит 2 вопроса.
3. Поступающему выдаются лист устного ответа и программа собеседования.
4. На подготовку отводится 45 минут.
5. Экзамен принимает комиссия.

6. Критерии оценки ответа студента в процессе собеседования

85-100 баллов (отлично) – поступающий обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические знания и практические умения, а также опыт собственной деятельности в единую систему; убедительно доказывает свою точку зрения; свободно и правильно выполняет задания, предусмотренные программой собеседования.

68-84 баллов (хорошо) – поступающий обнаруживает полное знание программного материала; способен применять теоретические знания на практике; грамотно выполняет задания, предусмотренные программой собеседования, но допускает неточности в ответе.

51-67 баллов (удовлетворительно) – поступающий обнаруживает неполное, поверхностное знание основного программного материала; затрудняется в обосновании элементов практической деятельности; допускает существенные ошибки в ответе.

0-50 баллов (неудовлетворительно) – поступающий обнаруживает серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.

Поступающий, набравший менее 51 балла, считается не прошедшим вступительные испытания и не может быть допущен к участию в конкурсном отборе.