

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по учебно-организационной
работе

В.П. Завойстый

« 22 » октября 2020 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Организация инклюзивного общего и
профессионального образования**

Программу составил(а):

кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии

Т.Г. Киселева,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования

И.И. Мельникова,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии

А.Э. Симановский,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии

А.С. Саблева

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 14 от 22.10.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом № 50539 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Цель и задачи

Цель: определить готовность к освоению магистерской программы «Организация инклюзивного общего и профессионального образования».

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выявить способность к коммуникации в устной форме, необходимый уровень речевой культуры.

Поступающий в магистратуру должен знать:

- основы методологии специальной педагогики и психологии;
- сущность основных понятий специальной педагогики и психологии;
- закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности;
- основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие Работу с детьми с ОВЗ;

уметь:

- выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями;
- методами психолого-педагогического исследования,
- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание

2.1. Разделы программы вступительного испытания

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Понятийный аппарат специальной педагогики. Классификация нарушений психофизического развития. Философские основания специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Медико-биологические основы специальной педагогики. Методология и методы научного познания в специальной педагогике. Принципы специального образования.
2	Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Общие закономерности психического развития. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Технологии и методы обучения детей с нарушениями развития. Образовательная среда, средства обеспечения учебного процесса детей с ОВЗ. Воспитание как составная часть образовательного процесса: задачи, содержание, принципы, методы.
3	Педагогические системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями	Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ Современная система образования детей с ОВЗ дошкольного возраста. Современная система специального образования детей с ОВЗ школьного возраста. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья Направления практического применения психологических исследований

2.2. Вопросы для собеседования.

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
7. Особенности формирования познавательных интересов у детей с ОВЗ
8. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

Описание педагогической ситуации (пример):

Таисия М, 8 лет

Причина обращения за консультацией: обратилась мать ребенка с жалобой на трудности в освоении школьной программы. Девочка посещала логопедическую группу детского сада. Родители хотели бы уточнить вопрос о форме и месте обучения.

Семья: Таисия – единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Социальный статус семьи благополучный. Родители заинтересованы в развитии ребенка, читают литературу, общаются на родительских форумах и в различных сообществах. Со слов родителей, Таисия обладает покладистым

характером, ласковая, активная девочка, любит помогать маме в выполнении бытовых процедур (уборка, приготовление пищи).

Здоровье и развитие: со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие: навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц, первые лепетные слова в 2 года 3 месяца, внимание родителей привлекало то, что девочка длительное время манипулировала погремушками, не сильно интересовалась новыми игрушками и предметами, любила слушать музыку и играть с музыкальными игрушками. Впервые за помощью к неврологу и логопеду обратились в возрасте 3-х лет в связи с задержкой речевого развития. С 3,5 лет посещала логопедическую группу детского сада с заключением логопеда «ОНР, III уровень».

Социальное развитие и навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно ест, одевается. Активна во взаимодействии со сверстниками, но не всегда понимает и адекватно реагирует на игровые ситуации (например, взять на себя роль отрицательного персонажа, использовать воображаемые предметы и т.д.). Часто обижается и плачет, если во взаимодействии со сверстниками не удастся договориться по общим для всех правилам.

В контакт с незнакомыми сверстниками и взрослыми вступает активно, рассказывает о себе, о семье, старается наладить тактильный контакт (обнимает, прижимается, берет за руку).

Поведение во время консультации: контакт установила сразу, ответила на вопросы о себе и своей семье. С удовольствием начала участвовать в процедуре психолого- педагогического обследования. Однако быстро утратила интерес и активность. Выполняла задания только под влиянием установки мамы на положительные для нее стимулы (поход в торговый центр и кафе).

Выполняла задания на выявление представлений об окружающем мире. Запас знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. У ребенка сформированы представления об основных сенсорных эталонах. Однако свойства предметов (узкий – широкий, толстый – тонкий т.п.) девочка затрудняется сразу обозначить словом, но с помощью взрослого это сделать удается. Обобщающие понятия в основном сформированы (овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель), но при предъявлении новых изображений (инструменты) девочка не смогла понять принцип классификации. Временные представления есть. Знает последовательность дней недели, частей суток, времена года. Ключевые признаки времен года знает. Представления о месяцах года сформированы не полностью. На вопрос, какой день будет послезавтра или был позавчера, ответить затрудняется.

Девочка знает все буквы, находится на этапе обучения послоговому чтению. Может выделить звук гласный и согласный в начале и конце слова, разделить слово на слоги с помощью хлопков. Представления о количестве отстают в своем формировании. Таисия знает цифры в пределах десяти, но путает те, которые имеют пространственную схожесть (9 и 6, 10 и 1, 2 и 5). Обратный и прямой счет возможен только с помощью взрослого. Счетные операции не сформированы. Смысл задачи не понимает.

Пространственные представления и пространственная ориентировка недостаточны. Выявляются трудности восприятия пространственных отношений между

предметами, недостаточно сформирована пространственная ориентировка на плоскости. Копировать предметы по клеточкам может только с помощью педагога.

Форма мышления - наглядно-образная. Классифицирует предметы по выделенному признаку, самостоятельно определить основание для классификации не может, необходима помощь. Последовательность картинок выкладывает, если нет скрытого смысла. Обучающая помощь не всегда результативна. Картинки «Нелепицы» недоступны. Рассказы со скрытым смыслом не понимает. Отгадывает самые простые описательные загадки. Зрительная и слуховая память развиты достаточно. Методику «Опосредованное запоминание» выполняет. Матрицы Равена в основном собирает.

Физическое и моторное развитие: ведущая рука Таисии – левая. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Умеет писать печатные буквы и цифры. При выполнении заданий на развитие графо-моторных навыков проявляет импульсивность, ребенку трудно зрительно контролировать движение руки. Графо-моторный навык находится на стадии формирования.

Общая моторика соответствует возрасту. Со слов мамы, не умеет кататься на велосипеде.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учебное пособие / сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

б) Дополнительная литература:

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Изд-во «Центр педагогического образования», 2014. – 32 с.
3. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст]. М. Владос, 2008.-87 с.
4. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

6. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь, 2008.
7. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для вузов. М. Издательство Юрайт, 2020, с. 215 <https://biblio-online.ru/>

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Особенности проведения вступительного испытания без применения дистанционных технологий

Вступительное испытание проходит в устной форме. Поступающий выбирает один билет из предложенных. В билете представлена практическая ситуация (кейс) с описанием развития ребенка. К каждому кейсу сформулированы вопросы, на которые должен ответить абитуриент. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 15 минут. Время, предоставляемое для подготовки ответа, составляет 40 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

4.2. Особенности проведения вступительного испытания с помощью применения дистанционных технологий

1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

3. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

1. Диагностика (диагностический критерий)

Отвечающий дает глубокий анализ предлагаемого случая. Он показывает знакомство с классификациями нарушений развития (медицинскими, психологическими и педагогическими) описанными в специальной литературе психолого-педагогическими особенностями и верно соотносит их клинической картиной описываемого случая, верно оценивает психологический и педагогический статус описываемого ребенка.

Отвечающий научно аргументирует необходимость дополнительной информации для выявления структуры дефекта (первичных и вторичных нарушений). Может верно определить нозологическую форму расстройства и тип нарушения развития.

2. Причины нарушения (этиологический критерий)

Отвечающий может выявить медико-социальные причины возникшего нарушения развития. Может отделить первичные факторы от вторичных. Может проанализировать ситуацию развития с точки зрения возможности устранения или компенсации действия патогенных факторов.

3. Прогноз (прогностический критерий)

Может дать прогноз дальнейшего развития ребенка, знает опасности и трудности, возникающие в процессе развития детей с подобной патологией.

4. Коррекционно-развивающая программа (коррекционно-развивающий критерий)

Может верно определить условия, методы и приемы оптимального развития.

Знает методы психолого-педагогической работы с данным ребенком. Может научно обосновать, доказать эффективность предлагаемых методы коррекции и направления работы с семьей описываемого ребенка. Составить коррекционно-развивающую программу.

5. Консультация с родителями (консультативный критерий)

Знает основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ. Может определять цели и задачи консультирования родителей ребенка с нарушениям развития. Знает содержание консультативной работы и может наметить программу работы с родителями. Знает методы и формы консультативной работы с родителями.

Предлагаемые отвечающему вопросы помогают ему сосредоточиться при анализе педагогического случая на критериях оценки.

По каждому критерию членами комиссии предлагается оценить отвечающего в двадцати -балльной шкале (от 1 до 20). Суммарно отвечающий может максимально набрать 100 баллов

Баллы	Критерии
0-50	Поступающий не знает значительной части программного материала, не изучил необходимую литературу. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не раскрывает практические аспекты вопроса, затрудняется в обобщении материала и выводах.
51-67	Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала, практических аспектов вопроса. В ответе допускаются неточности формулирования научных понятий. Знание научной литературы неглубокое. Обобщения и выводы имеют поверхностный характер. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки, поступающего требованиям обучения в магистратуре.
68-84	Поступающий уверенно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос, способен к обобщениям и выводам. Поступающий твердо знает программный материал, научную литературу, но допускает некоторые неточности в ответе, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы.

85-100	Поступающий усвоил программный материал в полном объеме, свободно владеет научной терминологией, материалом учебной и научной литературы. Способен раскрывать практические аспекты вопроса, самостоятельно обобщать содержание и делать выводы, излагать материал, демонстрируя коммуникативную культуру, убедительно доказывать свою точку зрения.
---------------	---