Программы учебных дисциплин
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. «Педагогическое образование»
Профиль: «Здоровьесбережение в образовании»

Б1.Б.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – формирование у магистрантов системы специальных знаний и практических умений, связанных с применением в профессиональной деятельности средств и ресурсов информационных технологий.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **Понимание** значения информационных технологий в профессиональной деятельности;
- **Овладение навыками** использования информационных технологий и мониторинговых исследований на основе использования средств и ресурсов информационных технологий;
- **Развитие умений** использовать инструменты информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую** часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на направлении 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат): способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Студент должен:

Знать: основные инструменты информационных технологий, их краткую характеристику; методы информационных технологий, используемых в образовательном процессе; правила подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций, характеризовать основные способы математической обработки информации; основные цифровые образовательные ресурсы по биологии, их содержание; правила работы с тестовыми оболочками.

Обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; использовать современные технологии для организации процесса обучения.

Владеть способами поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; технологией подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций; основными математическими компьютерными инструментами.

Дисциплина **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика высшей школы», «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-3, ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-1;ПК-9.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 ч**аса, или **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**14**	**14**
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**90**
Другие виды самостоятельной работы:		
Доклад (подготовка)	12	12
Портфолио	4	4
Презентация	30	30
Разработка тестов	20	20
Домашняя контрольная работа	8	8
Индивидуальная программа обучения	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Экзамен, 36**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	**Информационные технологии обучения.**	Информационные технологии, их средства, образовательные возможности, целесообразность использования. Психолого-педагогические особенности использования информационных технологий. Информатизация образования: общие подходы и перспективы. Информационная культура педагога, её компоненты. Система требований к педагогам, использующим средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и характеристика программных средств ИТО. Инструментальные средства универсального и познавательного характера. Пути применения средств информационных технологий в обучении. Применение средств ИТ в самообразовании. Информационно-образовательное пространство. Возможности ИТО для развития когнитивных возможностей и творческого мышления.
2.	**Сетевое профессиональное взаимодействие.**	Понятия «социальные сети», «сетевое сообщество», «сетевое профессиональное сообщество». Многообразие профессиональных порталов, их привлекательность с точки зрения развития профессиональной компетентности. Общая характеристика сетевых педагогических сообществ как формы профессионального

		взаимодействия. Мотивы общения в профессиональной сети. Многообразие профессиональных порталов, их привлекательность с точки зрения развития профессиональной компетентности. Сетевые педагогические сообщества, реализуемые на региональном уровне.
3.	**Измерение результатов обучения в условиях применения информационных технологий.**	Технология разработки систем измерения и контроля результатов обучения. Использование средств и ресурсов ИТ с целью контроля учебных достижений обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные тренажёры. Электронные приложения к учебникам. Тестовые оболочки. Программы для создания тестовых оболочек. Возможности использования тестовых сред в профессиональной деятельности.
4.	**Преобразование информации.**	Технология развития критического мышления. Преобразование информации при помощи разнообразных технологий: составление денотатного графа, синквейна, кластера, схему фишбоун, фрейма, опорного конспекта, ментальной карты.
5.	**Основы информационной компьютерной безопасности**	Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

Б.1.Б.02 Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	36	18	36	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4	2	-	2	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12	6	-	6	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	28	10	8	10	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	14	4	2	8	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	18	6	6	6	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	6	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	180	54	36	90	
зачетных единиц	5	1,5	2	2,5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого

	ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – ознакомление с ведущими инновационными процессами и тенденциями в образовании в связи с современной культурно-исторической ситуацией.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание смысла и содержания основных инновационных процессов в образовании;
- овладение навыками анализа инновационных учебно-методических комплексов (УМК).
- развитие умений конкретизировать инновационные тенденции применительно к содержанию общего и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 – «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах», ПК-4 – «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», ПК-7 – «Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии».

Студент должен:

– **знать** опытно-экспериментальную работу по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии; организационно-структурное осуществление проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии; сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; современные методы, технологии обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения; способы анализ результатов процесса обучения; способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

– **обладать умениями**: анализировать, систематизировать и обобщать результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии; осуществлять организационно-структурное проектирование новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии; осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

– **владеть способами** внедрения результатов организационно-структурного

проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии; реализации методики, приемов, технологий в процессе обучения; анализа используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения; навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах.

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» является предшествующей для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Реферат	**12**	12
Дискуссия	**8**	8
Презентация	**6**	6
Разработка тестов	**4**	4
Проект	**10**	10
Портфолио	**10**	10
Доклад	**10**	10
Урок. Организация и проведение.	**12**	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Педагогическая	Объект педагогической инноватики как научной дисциплины.

	инноватика и её категории. Типы педагогических инноваций	Категории: инноватика, инновационные процессы, инновационная деятельность. Критерии педагогических инноваций. Типы педагогических инноваций.
2	Инновационные образовательные технологии	Технологический подход в педагогике. Категории: образовательные (педагогические) технологии, информационно-коммуникативные технологии. Критерии технологичности педагогического процесса. Технологичность целей, их выражение через требования к действиям учащихся. Дистанционное обучение как инновационная педагогическая технология. Диалоговые технологии.
3	Инновационные УМК для общего образования	Учебно-методический комплекс изд-ва «Просвещение» «Сферы» по биологии, химии, географии, его компоненты, принципиальное отличие от традиционных УМК

Б1.Б.04 Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» – формирование у обучающихся системы специальных знаний и практических умений, связанных с применением в профессиональной деятельности методологии и методов научного исследования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание значения методологии и методов в организации и проведении научного исследовании в профессиональной деятельности;
- овладение методологией и основными методами научных исследований, необходимыми в профессиональной деятельности,
- развитие умений использовать различные методы и подходы в реализации научной деятельности в сфере здоровьесбережения в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую** часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины **«Методология и методы научного исследования»** студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на уровне бакалавриата или специалитета: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации. Характеризовать средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования.

Обладать умениями: осуществлять поиск научной профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; использовать современные технологии для организации процесса обучения. Применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строить логические рассуждения.

Владеть навыками поиска и обработки научной информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; технологией подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций; основными математическими компьютерными

инструментами;.опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина **«Методология и методы научного исследования»** является предшествующей для дисциплины «Инновационные процессы в образовании», Научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 ч**аса, или **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Другие виды самостоятельной работы:		
Доклад (подготовка)	16	16
Анализ информационных источников	20	20
Подготовка презентации	18	16
Подготовка к интерактивным занятиям	18	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Наука как вид деятельности. Методология науки.	Наука как система знаний о явлениях и законах природы и общества. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки, её возникновение и сущность. Развитие методологии научного познания. Дескриптивный и прескриптивный уровни методологии. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Уровни методологии научного исследования. Методологическая культура педагога, исследователя. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение. Теоретические методы научно-педагогического исследования. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
2	Выбор направления и планирование	Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического

	исследования. Этапы научно - исследовательской работы.	исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Подбор обследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.
3	Накопление и обработка информации в процессе научно - исследовательской деятельности.	Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно - методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.
4	Методология научного мышления.	Методология введения термина. Семиотика термина. Методологические требования к введению термина. Методология истинности суждения. Обоснование суждения. Методология вопроса. Обыденный и научный вопросы. Истинность теорий.
5	Представление и оценка результатов научной деятельности.	Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы. Подготовка доклада и презентации по представлению собственных результатов. Требования к содержанию и оформлению.
6	Внедрение и эффективность научных исследований.	Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.

Б1. В.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» – формирование у обучающихся системы специальных знаний и практических умений, связанных с применением в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание значения здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности;
- овладение методологией и основными методами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, необходимыми в профессиональной деятельности,
- развитие умений использовать различные методы и подходы в реализации здоровьесберегающих технологий в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины **«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»** студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на уровне бакалавриата или специалитета: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к самоорганизации и самообразовани.

Студент должен:

Знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной

деятельности, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации. Характеризовать средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования.

Обладать умениями: осуществлять поиск научной профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; использовать современные технологии для организации процесса обучения. Применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строить логические рассуждения.

Владеть навыками поиска и обработки научной информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; технологией подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций; основными математическими компьютерными инструментами;.опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина **«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»** является предшествующей для дисциплины «Инновационные процессы в образовании», Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 ч**аса, или **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**14**	**14**
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**90**
Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка докладов	20	26
Анализ информационных источников	36	30
Подготовка презентации	26	14
Подготовка к интерактивным занятиям	8	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о здоровьесбережении в образовании	Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения, в частности, детей и подростков школьного возраста. Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. Принципы здоровьесберегающего образования.
2	Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся	Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства. Формирование целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения. Медицинские услуги в образовательных учреждениях. Образование детей в сфере здоровья.
3	Здоровьесберегающая педагогика. Факторы здоровьесбережения.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. Формирование моды на здоровье. Значение физической активности в воспитании здорового человека. Правильное питание как залог нормального физического и психического развития ребенка. Профилактические оздоровительные мероприятия
4	Внешние факторы здоровьесбережения.	Экологические, антропогенные и техногенные факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Генетические детерминанты здоровья, профилактика наследственных и врожденных заболеваний. Социальные, экономические и психологические факторы здоровья.
5	Внутришкольные факторы здоровьесбережения.	Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся. Интенсификация обучения и здоровье обучающихся. Экзаменационный стресс. Профилактика переутомления и защита нервной системы школьников от функционального истощения. Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении.
6	Формирование культуры здоровья учителя	Учитель как носитель культуры здоровья. Факторы риска педагогического труда. Гигиена труда учителя. Здоровьесберегающие технологии как часть образовательной системы. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья как основная причина недостаточной культуры здоровья в образовательной среде. Повышение уровня санитарно-гигиенической, просветительской работы в преподавательской среде.

Б1.В.02 «Здоровое питание в образовательных учреждениях»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Здоровое питание в образовательных учреждениях» - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;

формировать у обучающихся знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;

информирование о поведенческих рисках здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;

Овладение практическими навыками по приготовлению кулинарных блюд;

информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;

Развитие умений формировать чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Здоровое питание в образовательных учреждениях» входит в состав вариативной части ОПОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды;

- владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Здоровое питание в образовательных учреждениях» является предшествующей для: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3; ПК-5; СК-1.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____5_____ зачетных единиц.

Вид учебой нагрузки	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	30	30			
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Проект	30	30			
Реферат	40	40			
Презентация	30	30			
Решение ситуаций	8	8			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	Экзамен			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Здоровье человека и факторы, его определяющие.**	Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.
2	**Алиментарно-зависимые заболевания**	Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.
3	**Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов**	Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом. Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
4	**Санитария и гигиена питания**	Основные функции и правила гигиены питания. их недопущения
5	**Особенности питания целевых групп**	Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста. Особенности питания школьников. Питание спортсменов.
6	**Классификация блюд и кулинарных изделий**	В соответствии с ассортиментом продукции предприятий общественного питания изучается классификация и основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий: холодные блюда и закуски; горячие закуски; первые блюда; вторые горячие блюда; десерты; напитки; мучные блюда и мучные кондитерские изделия приводятся рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий
7	**Пищевая ценность пищевых продуктов и пути ее повышения**	Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. Повышение пищевой ценности продуктов питания.
8	**Безопасность пищевых продуктов**	Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность. Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых

9	**Значение основных пищевых веществ в питании детей**	Белки, жиры, углеводы, минеральных вещества, вода. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Понятие о БАДАх, классификация, использование их для профилактики различных заболеваний.

Б1. В.03 «Репродуктивное здоровье детей и подростков»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы по охране и укреплению репродуктивного здоровья подрастающего поколения, по организации здорового образа жизни детей, и в том числе профилактических мероприятий.

Задачи:

- **понимание** научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления; раскрыть педагогическую направленность и методологические аспекты изучения некоторых тем дисциплины;
- **овладеть навыками** самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

научить правильно определять уровень физического и репродуктивного здоровья учащихся с дальнейшим применением этих знаний на практике;

способствовать формированию у студентов теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни среди школьников и их родителей;

- **развить умения** и навыки для организации учебно-воспитательного процесса;

разработки гигиенических рекомендаций для детей с учетом возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков» входит в состав вариативной части ОПОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды;

- владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Репродуктивно здоровье детей и подростков» является предшествующей для: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-5; СК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____7_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	54	54			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	162			
В том числе:					
Проект	44	44			
Реферат	46	46			
Презентация	50	50			
Эссе	22	22			
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	36 экзамен	36 экзамен			
Общая трудоемкость часов	252	252			
зачетных единиц	7	7			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Теоретические основы полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья детей и подростков**	Цели и задачи полового воспитания. История полового воспитания в контексте развития общества. Современные подходы к половому воспитанию несовершеннолетних
2	**Методические основы организации полового воспитания детей и подростков в условиях дошкольно-школьных учреждений**	Половое воспитание в системе образовательных учреждений. Формы и методы полового воспитания несовершеннолетних. Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект)
3	**Профилактика нарушений репродуктивного здоровья**	Анатомия и физиология органов репродукции. Половые девиации детей и подростков. Оплодотворение и гигиена беременности, роды. Аборт и его последствия. Бесплодие

		первичное и вторичное. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Обучение подростков методам современной контрацепции

Б1.В.04 «Профилактика химических зависимостей в образовательной среде»

1. **Цели дисциплины:** Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, умений и навыков для ведения работы по профилактике химических зависимостей в образовательных учреждениях и молодежной среде.

Задачи дисциплины:

понимание:

основных положений токсикологии и наркологии, необходимых для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики химических зависимостей в различных целевых группах;

овладение навыками:

необходимых для работы с подростками, склонными к аддиктивному поведению;

развитие умений:

формирования ассертивного поведения детей и подростков;

ведения профилактической работы в молодежных коллективах.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Курс «Профилактика химических зависимостей в образовательной среде» относится к вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Профилактика химических зависимостей в образовательной среде» учащиеся используют знания, умения, полученные при изучении курса «Профилактика суицидов в подростковом возрасте»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Студент должен:

Знать:

основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях.

способы выстраивания межличностного взаимодействия и педагогического процесса с учетом закономерностей психического поведения учащихся с целью создания комфортной и безопасной образовательной среды

возможности оперировать правовыми нормами в рамках законов, связанных с профессиональной деятельностью;

нестандартные ситуации с целью нахождения адекватных способов поведения в них для создания комфортной и безопасной образовательной среды для учащихся

Уметь:

проявлять инициативу, предпринимать адекватные и ответственные действия при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоление ситуаций риска и проблемных ситуаций в образовательно-педагогической деятельности.

проектировать модели межличностного взаимодействия и образовательно-педагогического процесса на основе знаний о правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики с учетом закономерностей психического поведения личности в реальной и виртуальной среде;

выявлять проблемы, провоцирующие вероятность нестандартных ситуаций и использует адекватные технологии их решения;

принимать на себя ответственность за результаты деятельности;

выступать инициатором совершенствования деятельности по предотвращению нестандартных, проблемных ситуаций в образовательно-педагогическом процессе;

Владеть:

способами и приемами инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях;

практическим опытом выстраивания межличностного взаимодействия и организации образовательно-педагогического процесса на основе знаний о правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики с учетом закономерностей психического поведения личности в реальной и виртуальной среде.

навыками выдвижения инновационных идеи и нестандартных подходов к их реализации в русле правовых, нравственных, этических норм, требований профессиональной этики.

Данная дисциплина является предшествующей для прохождения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-6, ПК-8, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2	**3**		
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**18**	**18**		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Самостоятельная работа (всего)	**180**	**54**	**126**		
В том числе:					
Работа с информационными источниками	56	20	36		
Заполнение анкет, обработка полученных данных.	40		40		
Оценка результатов анкетирования и тестирования.	30		30		
Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний	20		20		
Реферат	10	10			
Презентация	10	10			
Создание наглядного пособия	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	**252**	**72**	**180**		

зачетных единиц	**7**	**2**	**5**		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История развития наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ.	История распространения наркомании в мире. Современная наркоситуация. Основные методы оценки. История распространения наркомании в России, особенности современной наркоситуации в нашей стране. Факторы, способствующие распространению наркопотребления. Основные тенденции и прогнозы развития наркоситуации в России. История распространения и современное состояние токсикомании в мире и в России
2	Основные положения наркологии и токсикологии	Определение психоактивных веществ, наркотиков, токсикоманических средств. Критерии определения наркотического вещества (медицинский, социальный, юридический). Классификация психоактивных веществ. Физиологические механизмы действия наркотиков и психоактивных веществ на организм человека. Особенности воздействия на детей и подростков. Клиническая картина наркотического опьянения. Синдром изменения реактивности. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром последствий хронической интоксикации. Изменения в различных системах и органах. Особенности клиники в зависимости от вида наркотической зависимости.
3	Психологические особенности лиц, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ. Возможные предпосылки и мотивы потребления. Стадии формирования зависимости.	Отличительные черты лиц, в большей степени подверженных формированию зависимого поведения. Причины начала потребления психоактивных веществ в подростковом возрасте (объективные и субъективные; социальные, конституционально-биологические, традиционные и индивидуально-психологические – мотивы потребления). Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ. Этапы формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии формирования заболевания.
4	Потребление других видов психоактивных веществ, общие представления.	Причины и факторы, способствующие формированию зависимости от алкоголя. Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания. Отравления суррогатами алкоголя. Острые алкогольные психозы, виды, клинические проявления. Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию никотиновой зависимости (социальные, психологические, физиологические). Механизм воздействия табакокурения

		на организм человека.
5	Диагностика, общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ	Диагностика детей, имеющих склонность к различным формам девиантного поведения. Признаки начала употребления психоактивных веществ детьми и подростками Диагностика наркотического и алкогольного опьянения, тактика поведения педагога. Основные принципы лечения наркозависимых. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ Роль врача, психолога, специалиста по социальной работе в реабилитационном процессе.
6	Социальные и медицинские последствия злоупотребления психоактивными веществами	Социальные, медицинские и юридические последствия наркомании и токсикоманий. Передозировка психоактивных веществ, основные причины гибели, признаки, этапы оказания помощи.
7	Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ	Основные направления антинаркотической профилактики Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Основные принципы, задачи и компоненты профилактической работы. Технологии профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
8	Понятие созависимости, описание функциональных и дисфункциональных семей. Феноменология созависимого поведения. Особенности взаимодействия в семьях детей и подростков склонных к аддиктивному поведению.	Особенности взаимоотношений в семьях подростков употребляющих ПАВ. Психологическая деформация семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи. Понятие и феноменология созависимого поведения. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Основные характеристики созависимости. Формы работы с созависимыми семьями.
9	Социально-педагогическая, психологическая, медицинская помощь детям, подросткам и молодежи с девиантным поведением и зависимостью от психоактивных веществ	Взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, общественных, религиозных организаций и семьи по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Основные программы профилактики из мирового опыта работы. Условия эффективности профилактических программ. Принципы построения программ. Организация и работа профилактических центров, их место в системе профилактики. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле.

Б1.В.05 Физиологические основы здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиологические основы здоровья» – формирование у обучающихся системы специальных знаний и практических умений в области физиологических основ здоровья, связанных с применением в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание значения учета возрастных и индивидуальных физиологических особенностей, обучающихся в профессиональной деятельности;
- овладение методологией и основными методами оценки функционального состояния организма человека на разных возрастных этапах, необходимыми в профессиональной деятельности,
- развитие умений использовать различные методы и подходы в формировании здоровьесберегающей образовательной среды на основе теоретических представлений о возрастных физиологических закономерностях функционирования организма человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины **«Физиологические основы здоровья»** студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на уровне бакалавриата или специалитета: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации.

Обладать умениями: осуществлять поиск научной профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; использовать современные технологии для организации процесса обучения. Применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строить логические рассуждения.

Владеть навыками поиска и обработки научной информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; технологией подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций; основными математическими компьютерными инструментами; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина **«Физиологические основы здоровья»** является предшествующей для дисциплин «Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков», «Формы и средства оздоровления учащихся», «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах», «Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-10; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		1	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**18**	**36**

В том числе:			
Лекции	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	42	14	28
Самостоятельная работа (всего)	**162**	**18**	**144**
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка докладов	32	4	28
Анализ информационных источников	64	6	58
Подготовка презентации	56	6	50
Подготовка к интерактивным занятиям	10	2	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	зачет	Экзамен **36**
Общая трудоемкость часов	**252**	**36**	**216**
зачетных единиц	**7**	**1**	**6**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организм как единое целое. Нейрогуморальная регуляция функций.	Структурные уровни в организме человека. Понятие о внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и систем. Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость.
2	Опорно-двигательный аппарат. Работоспособность.	Кость как орган. Строение кости, типы соединения костей. Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. Понятие о физической работоспособности и утомлении.
3	Кардиореспираторная система.	Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания. Профилактика респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний.
4	Пищеварение и обмен веществ.	Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и диссимиляции. Строение и функции разных отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины, минеральные соли и вода. Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.
5	Нервная система. Высшая нервная деятельность.	Общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.

		Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Общие и частные типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе.
6	Сенсорные системы. Гигиена органов чувств.	Значение сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Строение и функции зрительного и слухового анализатора, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. Вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания, строение, функции, гигиена.
7	Эндокринная система.	Эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная железа и орган иммунной системы. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции.

Б1.В.06 Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – формирование у обучающихся системы представлений о современных проблемах науки и образования и специальных знаний, и практических умений, связанных с их применением в профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание современных проблем науки и образования; современных тенденций развития образовательной системы;
- овладение способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- развитие умений использовать знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины **«Современные проблемы науки и образования»** студент должен обладать студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на уровне бакалавриата или специалитета: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать: основные понятия методологии, их краткую характеристику; методы научных исследований, используемых в образовательном процессе; теоретические основы организации и проведения научных исследований, характеризовать основные способы статистической обработки экспериментальных данных.

Обладать умениями: осуществлять поиск научной профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; использовать современные технологии для организации процесса обучения.

Владеть навыками поиска и обработки научной информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; технологией подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций; основными математическими компьютерными инструментами.

Дисциплина **«Современные проблемы науки и образования»** является

предшествующей для дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогической практики» и «Преддипломной практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка докладов	16	16
Анализ информационных источников	18	18
Подготовка презентации	10	10
Подготовка к интерактивным занятиям	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Мировые и российские тенденции развития образования	Тенденции развития профессионального образования в современном мире. Адаптация профессионального образования к условиям политической и экономической жизни страны. Исторические аспекты развития высшего образования в мире, в России и в Ярославле. Российские тенденции развития образования.
2	Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство	Болонский процесс, исторические аспекты. Основные задачи и направления Болонской декларации. Аспекты Болонского процесса, связанные с глобализацией экономики. Болонский процесс в России. Основные сложности интеграции в европейское общеобразовательное пространство.
3	Развитие и реформирование	Федеральные целевые программы развития образования в России. Программно-целевой и проектно-целевой подходы к их реализации. Основные

	образования в России	цели и задачи ФЦП развития образования в РФ. Реформирование образования в России. ЕГЭ – история становления, современное состояние вопроса. Введение трехуровневого высшего образования, новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
4	Наука в современном обществе	Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Противоречия в современной науке. Исторические аспекты подхода к научным исследованиям. Противоречия в практике. Научный стиль мышления. Сближение науки и практики в современных условиях. Проектная организация деятельности.
5	Основные тенденции развития современной науки	Оценка результативности научной работы на современном этапе. Основные наукометрические показатели. Индекс цитирования, импакт-фактор, коэффициент самоцитируемости, индекс Хирша. Применение наукометрических расчетов в России, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Международные базы цитирования (Web of Science, Scopus и т.п.).
6.	Научные школы и развитие науки	Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научной школы». Классификация научных школ. Признаки научной школы. Смена научных парадигм – закон развития науки. Создание новых направлений в науке. Реформа Академии наук в России.

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика высшей школы» - сформировать основы компетенций преподавателя высшей школы на основе личностного и профессионального самоопределения студента магистратуры, целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в организация профессионального образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

развить понимание основных вопросов педагогики высшего профессионального образования как области психолого-педагогического знания;

развить понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, познакомить с нормативными положениями организации деятельности профессионального образования.

овладеть умениями проектирования и организации образовательного процесса в профессиональном образовании.

развивать мотивацию, профессиональную позицию и индивидуальный стиль преподавательской и научно-практической деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;

развить способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); Способность руководить исследовательской работой

обучающихся (ПК-3).

Студент должен:

- **знать**: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; ценностные основы профессиональной деятельности; специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; критерии оценивания качества образовательного процесса; способы диагностики и оценки результатов образования; методы исследовательской деятельности.
- **обладать умениями:** действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные; организовывать исследовательскую работу обучающихся.
- **владеть**: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; методикой проведения исследовательской работы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Инновационные процессы в образовании», научно-исследовательской работы магистра и работы над магистерской диссертацией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**8**	**8**			
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Портфолио.	**8**	**8**			

Подготовка реферата	**12**	**12**			
Анализ литературы	**12**	**12**			
Тест.	**10**	**10**			
Проект	**16**	**16**			
Другие виды самостоятельной работы	**14**	**14**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**			
зачетных единиц	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Задачи педагогики в системе непрерывного образования	Сущность непрерывного образования. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом. Педагогика и психология в системе непрерывного образования. Особенности изучения и использования педагогики и психологии на разных этапах образования (довузовском, вузовском, послевузовском). Задачи и структура курса «Дидактика высшей школы».
2	Современные подходы в педагогике высшего профессионального образования	Основные категории дидактики высшей школы, ее функции, закономерности и принципы. Основные подходы в дидактике высшей школы: субъект-субъектный, личностно-деятельностный, компетентностный. Субъекты образовательного процесса. Социально-ролевые позиции главных субъектов образовательного процесса: преподавателей и студентов. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Партнерская позиция преподавателя высшей школы. Проявления субъектной позиции студента. Активизация познавательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студента. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе. Компетентностный подход в структуре ФГОС третьего поколения. Развитие компетенций специалиста как цель высшего образования. Виды компетенций специалиста.
3	Содержание высшего педагогического образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС третьего поколения и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных

		образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
	Раздел 2	
4.	Формы и методы обучения в вузе	Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование. Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения. Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.
5.	Контроль и оценивание в высшей школе	Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий. Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе. Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п. Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе. Портфолио как средство оценивания. Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.
6	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых. Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе. Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.

		Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.
7	Организация педагогической практики студентов	Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
8	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
9	Процесс воспитания студентов в вузе	Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вузе и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.
10	Преподаватель в системе высшего образования	Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и

		эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

Б1.В.ДВ.01.02 «Экономика образования и педагогический менеджмент»

1. **Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование. В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

В условиях перестройки структур управления в России особое внимание уделяется менеджменту – управленческому опыту развитых стран мира. Особенности менеджмента разных стран обусловлены совокупностью факторов, среди которых формы государственного устройства, типы собственности, степень развитости рынка и др.

Целью преподавания курса «Экономика образования и педагогический менеджмент» является подготовка магистров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у них навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у магистров формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание магистрами перспективных направлений в формировании и развитии экономических и управленческих механизмов в области образования; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Экономика образования и педагогический менеджмент» входит в вариативную часть ОПОП.

«Экономика образования и педагогический менеджмент» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»

В ходе изучения дисциплины магистр должен:

- **знать:** основные положения экономики образования; понятие и специфику педагогического менеджмента; рыночный механизм регулирования образовательной сферы;

новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные показатели экономики образования и педагогического менеджмента, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования и педагогический менеджмент» является предшествующей для дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4				
Аудиторные занятия (всего)	36		36						
В том числе:									
Лекции	8		8						
Практические занятия (ПЗ)	28		28						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)	-		-						
Самостоятельная работа (всего)	72		72						
Курсовой проект (работа)	-		-						
Расчетно-графические работы	-		-						
Другие виды самостоятельной работы	72		72						
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	12		12						
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	10		10						
Анализ методических материалов по применению индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	20		20						
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	30		30						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет						
Общая трудоемкость 108 часа 3 зачетных единиц	108 3		108 3						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Система образования	Характеристика системы образования: определение и законодательные основы системы образования, анализ современной ситуации в образовании в России, особенности национальных систем образования, международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Маркетинг образования: особенности образовательной услуги как товара, автономия образовательных учреждений, рынок образовательных услуг в России Рыночное ценообразование: ценообразование в образовательном учреждении, методы определение цены обучения, формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом	Структура и функции управления образованием: проблемы управления в образовательных системах, структура и функции управления образованием, финансирование образовательных учреждений Показатели оценки эффективности управления образованием
4.	Финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Управление образованием: совершенствование управлением образования Финансирование образовательных учреждений: особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений, внебюджетное финансирование, новые механизмы финансирования образования, смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Налогообложение в образовании: налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений, налоговые льготы образовательных учреждений, налоговая проверка образовательных учреждений
5.	Качество и экономическая безопасность образования	Конкуренция учреждений в отрасли образования: внутренняя эффективность использования ресурсов, оценка финансовой устойчивости вуза, экономическая безопасность образования

Б1.В.ДВ.02.01 Управление конфликтами

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление конфликтами» - формирование знания о природе конфликта, структуре, видах, детерминирующих факторах, эволюции и процессах конфликторазрешения, способности анализировать риски образовательной среды.

Задачи дисциплины:

понимание

- сущности и содержания конфликтов как источника рисков в образовательной среде
- факторов и причин возникновения конфликтов в в различных сферах
- методы управления конфликтами в образовательной среде

овладение навыками

- определять содержание, параметры безопасности образовательной среды
- -определять стадию конфликтности процесса или явления в социальной среде

развитие умений

- оценивать степень безопасности образовательной среды
- анализировать причины и риски конфликтов в социальной среде .

-проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию безопасной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией ФГОС 44.04.01 Педагогическое образование (направление подготовки – магистратура): готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16):

Студент должен:

Знать:

- основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований;
-основные трудовые функции специалистов;
- возможности взаимодействия специалистов для достижения целей исследования;
- формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования;

уметь:

- использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования
- осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач;
- организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода

владеть:

- правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования,
- методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.

Дисциплина «Управление конфликтами» является предшествующей для Производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**8**	**8**			
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
Аннотирование и конспектирование литературы	**9**	**9**			
Реферат	**9**	**9**			
Контрольная работа	**9**	**9**			
Круглый стол	**9**	**9**			
Творческие задания	**9**	**9**			

Конспект	**9**	**9**			
Кейсы Тестирование	**9**	**9**			
Деловая игра	**9**	**9**			
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**			
зачетных единиц	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и методы изучения конфликтологии	Предмет и задачи конфликтологии Становление конфликтологии как науки. Природа конфликта. Источники и причины возникновения конфликта Функции конфликтов
2	Конфликт как социальный феномен	Социальные конфликты в трансформирующихся обществах Структура, функции и эволюция социальных конфликтов Социальная напряженность как конфликтогенный фактор.
3	Конфликты в образовательной среде	Риски в образовательной среде. Природа рисков. Причины конфликтов в образовательной среде Конструктивные технологии разрешения конфликтов в образовательной среде Профилактика рисков и обеспечение безопасности. Переговоры как метод разрешения конфликтов

В.1.В. ДВ.02.02 Психология общения

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – курс имеет теоретико-прикладной характер. Курс ориентирован на формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования. Курс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основная цель курса: овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины.

- овладение системой знаний о психологических особенностях и закономерностях общения;
- овладение методами диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности;
- развитие умений применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре
основной образовательной программы (ОП).

Спецкурс базируется на знаниях, умениях и навыках, усвоенных студентами в рамках курса психологии. Общепсихологические знания становятся основой овладения системой профессионально важных знаний, умений и навыков эффективного общения. Дисциплина «Психология общения» занимает важное место в изучении студентами проблем межличностного общения, повышения коммуникативной компетентности, развития организаторских и коммуникативных способностей как профессионально важных качеств специалиста. Изучение студентами данного курса, как предмета вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной общеобразовательной программы подготовки магистра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология» и «Конфликтология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК – 7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к практическим занятиям	36	36
б) выполнение заданий по практическим работам	18	18
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость:		
часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	3

5. Содержание дисциплины.
5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения. Основные проблемы психологии общения. Основные теоретические и прикладные задачи

		психологии общения. Методы психологии общения. Психодиагностика в психологии общения.
2.	Коммуникативная компетентность.	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности. Понятие житейской и профессиональной коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
3.	Невербальная коммуникация.	Общее понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности. Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.
4.	Конфликты в общении	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта. Стадии протекания и виды конфликтов. Понятие и виды конфликтогенов. Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Агрессивность и конфликтность. Понятие «конфликтной личности». Педагогическая конфликтология.
5.	Коммуникативные способности.	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей. Структура коммуникативных способностей. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Диагностика коммуникативных способностей и возможности их развития.
6.	Манипулирование в общении.	Социально-психологическое воздействие и его основные механизмы. Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Психологические особенности личности манипулятора и манипулируемого. Этические нормы общения. Защита от манипулирования в общении и психологическая защита личности. Виды и способы защиты от манипулирования в общении. Зависимость выбора вида защиты от ситуации манипуляции, особенностей манипулятора и возможных последствий. Этика общения и защита от манипуляций.
7.	Психологическая защита личности.	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности. Механизмы психологической защиты личности. Психологические особенности личности, формируемые регулярным использованием психологических защит. Психологическая защита личности у детей и подростков.
8.	Психология поведения на рынке труда	Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Анализ объявлений в печати и других средствах массовой коммуникации о рабочих вакансиях. Признаки недобросовестности предложений о вакансиях. Особенности обращения в агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Ярмарки вакансий, дни карьеры поиск работы через Интернет. Понятие активного поиска работы. Объявление, поисковый звонок и психологические условия их эффективности. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы. Понятие и структура резюме. Американский и европейский стили составления резюме. Сопроводительное письмо. Анкета, виды анкет, способы представления информации о себе посредством анкеты. Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при

		собеседовании.

Б1. В. ДВ.03.01 «Профилактика суицидов в подростковом возрасте»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у будущих педагогов системы знаний о человеке в целом и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению предметных, методических, социальных и личностных компетенций, позволяющих на основе полученных знаний организовать работу по профилактике суицидального поведения в образовательных учреждениях и молодежной среде.

Задачи дисциплины:

понимание:

освоение студентами необходимого объема знаний для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики суицидального поведения в различных целевых группах;

овладение навыками:

необходимых для работы с подростками, склонными к суицидальному поведению;

развитие умений:

формирования ассертивного поведения детей и подростков;

ведения профилактической работы в молодежных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профилактика суицидов в подростковом возрасте» включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-9** «Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (при обучении на бакалавриате) Студент должен:

Знать:

основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.

основные приемы оказания первой помощи.

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания

- знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения

Уметь:

- оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья.

-перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

-объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях

- доступно объясняет значение здорового образа жизни для обеспечения

личной безопасности и здоровья.

использует знания возрастных особенностей на практике.

Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами

Владеть:

- владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях

- владеет навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков», «Профилактика химических зависимостей в образовательной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ПК-7, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	**18**	18			
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**14**	14			
Семинары					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**90**	90			
В том числе:					
Работа с информационными источниками	**30**	30			
Реферат	**10**	10			
Презентация	**10**	10			
Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний	**10**	10			
Заполнение анкет, тестов, обработка полученных данных.	**10**	10			
Создание наглядного пособия.	**10**	10			
Оценка результатов анкетирования и тестирования	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	зачет			
Общая трудоемкость часов	**108**	108			
зачетных единиц	**3**	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Статистика суицидов. Определение основных понятий	Статистика суицидов. Определение основных понятий (суицид, парасуицид, суицидальное поведение, суицидальный риск, суицидент, суицидальная попытка, суицидальный замысел).
2	Мотивы и причины самоубийств	Классификация мотивов и причин самоубийств Личностно-семейные конфликты; состояние здоровья; конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; материально-бытовые трудности; конфликты в сфере

		образования; влияние средств массовой информации.
3	Особенности суицидального поведения подростков.	Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические, приобретенные). Факторы, защищающие детей и подростков от суицидального поведения. Динамика суицидального поведения Особенности суицидального поведения подростков. Черты личности подростка, характерные для суицида. Особенности течения депрессии у детей и подростков.
4	Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида.	Способы суицида. Возрастные и гендерные отличия суицидального поведения. Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. Экстренная психологическая помощь лицам с суицидальными намерениями, особенности ведения терапии для детей и подростков.
5	Превенция суицидального поведения.	Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. Цель работы, принципы работы, ожидаемый результат. Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде, особенности построения, условия успешной работы.

Б.1В.ДВ.03.02 «Законодательство в области здоровьесбережения»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели – Изучение нормативно – правовой базы в области здоровьесбережения

Задачи дисциплины:

Понимание: Формирование навыков, необходимых для работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения

Изучение основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан

овладение навыками:

привить навыки самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

способствовать формированию у студентов теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни среди школьников и их родителей;

дать необходимый объем знаний, умений и навыков для организации учебно-воспитательного процесса;

развитие умений: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Законодательство в области здоровьесбережения» входит в состав вариативной части ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды;
- владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Законодательство в области здоровьесбережения» является предшествующей для :Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК –2; ПК – 7; СК – 1.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**90**			
В том числе:					
Проект	20	20			
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы (конспект, составление глоссария)	20	20			
Подготовка презентации	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение здоровьесбережения обучаю щихся российских общеобразовательных учреждений	Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, организуемых ОУ для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования.
2	Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях	Нормативной основой реализации гражданами права на здоровье в Российской Федерации являются Конституция РФ (1993) и Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1).
3	Санитарные правила и нормы СанПиН	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» *(введен в действие с 01.09.2011)*
4	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников *(утверждены приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106)*

Б1.В.ДВ.04.01 «Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков»** - формирование у будущих педагогов системы знаний о человеке в целом и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению предметных, методических, социальных и личностных компетенций, позволяющих на основе полученных знаний организовать работу по профилактике нервно –психических заболеваний у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

понимание:

освоение студентами необходимого объема знаний для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактикинервно-психических заболеваний в различных целевых группах;

овладение навыками:

необходимых для работы с подростками, предрасположенным к нервным и психическим заболеваниям;

развитие умений:

формирования ассертивного поведения детей и подростков;

ведения профилактической работы в молодежных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков» включена в **вариативную часть ОПОП**.

Дисциплина ориентирована на работу выпускников в сфере образования, общественных

молодежных организаций и готовит к просветительской деятельности по вопросам профилактики в различных целевых группах (учащиеся, родители, педагоги, администрация образовательных учреждений).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей частично сформированной компетенцией: ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» Студент должен:

Знать:

основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях.

Уметь:

проявлять инициативу, предпринимать адекватные и ответственные действия при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоление ситуаций риска и проблемных ситуаций в образовательно-педагогической деятельности.

Владеть:

способами и приемами инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях;

Данная дисциплина является предшествующей для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-7, СК-1

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	**30**			
Семинары					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Работа с информационными источниками	20	20			
Рефераты	20	20			
Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний	12	12			
Презентации	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**			
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**			
зачетных единиц	**4**	**4**			

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психиатрия как наука. Детская психиатрия. Общая психопатология.	Определение понятия. Норма и патология в психиатрии как философская категория. Тип реагирования личности. Течение психических заболеваний. Исходы. Причины психических заболеваний. Международная классификация ММБ 10. Психопатологические синдромы и симптомы. Расстройства сознания, личности, восприятия и воображения, мышления, памяти и внимания, двигательные и волевые расстройства, расстройства эмоций и аффекта, интеллекта. Рецепторные расстройства: Расстройство осознавания времени, ориентировки, эмоций. Бред. Расстройство восприятия: галлюцинации, иллюзии. Расстройство побуждений, влечений, речи.
2	Функциональные расстройства нервной системы. Неврозы.	Патофизиология функциональных неврозов. Определение понятия. Роль И.П.Павлова в экспериментальном изучении неврозов. Этиология. Клинические формы неврозов у детей, подростков и взрослых. Особенности их проявлений в различные возрастные периоды. Неврастения: гиперстенический и астеноипохондрический тип. Психогенез. Обссесивно-фобический невроз. Особенности обссесий и фобий у детей и подростков. Истерический невроз. Особенности течения на современном этапе. Клинические проявления у детей, подростков и взрослых. Особенности оказания первой медицинской помощи во время припадка в различные возрастные периоды. Лечение неврозов. Заикание. Энурез. Психопатии. Тотальность патологических черт характера. Относительная стабильность. Социальная дезадаптация. Виды психопатий.
3	Стресс. Определение понятия. Стрессовые факторы.	Общий адаптационный синдром. Роль гипоталамуса и гипофиза. Роль вегетативной нервной системы в развитии стрессового ответа. Дистресс. Роль стресса в развитии сердечной патологии, в нарушении работы иммунных механизмов, развитии злокачественных новообразований; пусковые механизмы. Заболевания внутренних органов, вызванные стрессом. Клиника стресса. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса.
4	Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек.	Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения. Менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Параинфекционные менингиты и энцефалиты. Причины развития. Клиническая картина. Профилактика.
5	Органические заболевания головного мозга.	Шизофрения. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Посиндромная диагностика. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Место в ММБ 10. Детский аутизм.

		Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Эпилепсия. Этиология. Клинические формы. Стадии большого судорожного припадка. Неотложная помощь во время эпилептического припадка. Роль учителя в профилактике травматизма во время приступа. Изменение личности при эпилепсии. Профориентирование школьника при этом заболевании.
6	Нервно-психическое развитие ребёнка.	Нервно-психическое развитие ребёнка. Умственная отсталость. Характеристика. Этиология. Умственная отсталость лёгкой, средней и тяжёлой степени. Критерии диагностики. Наследственные нарушения обмена веществ. Хромосомные болезни. Пороки развития черепа, головного мозга, позвоночника.

Б1. В. ДВ.04.02 «Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: «**Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте»** - подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, умений и навыков для ведения работы по профилактике детского травматизма в образовательных учреждениях, семье, молодежной среде; способного создать условия для формирования оптимального двигательного режима для детей и подростков.

Задачи дисциплины:

понимание:

теоретические основы закономерностей функционирования систем и органов человеческого организма;

особенностей двигательной активности в разные возрастные периоды;

патогенез повреждений при детской травме.

овладение навыками:

необходимых для работы с детьми подростками по профилактике травм и формирования оптимального двигательного режима;

оказания первой помощи при неотложных состояниях, при травмах;

развитие умений:

организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

организации активных форм участия детей и подростков в профилактических мероприятиях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте» включена **в вариативную часть ОПОП**.

Дисциплина ориентирована на работу выпускников в сфере образования, общественных молодежных организаций и готовит к просветительской деятельности по вопросам профилактики детского травматизма в различных целевых группах (учащиеся, родители, педагоги, администрация образовательных учреждений);

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей частично сформированной компетенцией: ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных

ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» Студент должен:

Знать:

основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях.

Уметь:

проявлять инициативу, предпринимать адекватные и ответственные действия при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоление ситуаций риска и проблемных ситуаций в образовательно-педагогической деятельности.

Владеть:

способами и приемами инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях;

Данная дисциплина является предшествующей для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-7, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Работа с информационными источниками	20	20			
Реферат	20	20			
Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний	12	12			
Презентации	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36 экзамен**	**36 экзамен**			
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**			
зачетных единиц	**4**	**4**			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологическая потребность организма в движениях.	Двигательная активность, как незаменимый фактор жизнедеятельности. Понятие о привычной двигательной активности, ее соответствии биологической потребности организма в движениях. Влияние оптимальной двигательной активности на системы и органы, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность. Представление об оптимальной для конкретного организма величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект.
2	Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность.	Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая. Изменения газообмена, тканевого дыхания, биоэнергетики, внешнего дыхания, сердечно-сосудистой, мышечной, костной, нервной и других систем при гипокинезии. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний. Гиперкинезия и ее влияние на организм. Методы формирования оптимального двигательного режима в различные возрастные периоды.
3	Определение травматизма, распространенность, классификация.	Определение травматизма, распространенность, классификация. Детский травматизм, понятие, предпосылки. Классификация детского травматизма по возрастным особенностям, по типовым ситуациям, по характеру полученных травм. Бытовой травматизм, уличный травматизм (транспортный и нетранспортный), организованный (школьный, спортивный), криминальный: основные причины в различные возрастные периоды, характер травм. Профилактические мероприятия.
4	Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися.	Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися. Первая и неотложная помощь при различных видах травм, особенности оказания помощи в различные возрастные периоды.
5	Первичная и вторичная профилактика детского травматизма	Первичная и вторичная профилактика детского травматизма. Законодательные меры по профилактике детского травматизма, ответственность родителей, должностных лиц. Программы, формирующие безопасное поведение детей и взрослых (родителей, педагогических работников). Работа с семьей по профилактике детского травматизма

Б1. В.ДВ.05.01 «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах»** - формирование у будущих педагогов системы знаний о человеке в целом и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению

предметных, методических, социальных и личностных компетенций, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

понимание:

- основных положений эпидемиологии и инфекционных болезней для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики инфекций в различных целевых группах;

овладение навыками:

- необходимых для работы с подростками по профилактике социально-значимых инфекций;

развитие умений:

- распознавания признаков современных инфекций;
- по организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах» **включена в вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать частично сформированными следующими компетенциями: ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения».

Студент должен:

Знать:

основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях.

Уметь:

проявлять инициативу, предпринимать адекватные и ответственные действия при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоление ситуаций риска и проблемных ситуаций в образовательно-педагогической деятельности.

Владеть:

способами и приемами инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных, нестандартных ситуациях;

Данная дисциплина является предшествующей для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-10, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции	**6**	6			
Практические занятия (ПЗ)	**30**	30			
Семинары					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	72			
В том числе:					
Работа с информационными источниками	**20**	20			
Реферат	**20**	20			
Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний	**12**	12			
Презентации	**20**	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	зачет			
Общая трудоемкость часов	**108**	108			
зачетных единиц	**3**	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы иммунологии.	Иммунная система, центральные и периферические органы иммунитета. Иммунитет, определение, классификация.
2	Характеристика инфекционного процесса	Характеристика инфекционного процесса. Виды инфекционного процесса: (острый и хронический; локальный и генерализованный; манифестный и инаппарантный). Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, продромальный, период разгара, реконвалесценции; исходы заболевания. Понятия о критической дозе возбудителя; входные ворота инфекции; характеристика возбудителей инфекционных заболеваний.
3	Характеристика эпидемиологического процесса	Характеристика эпидемиологического процесса Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения). Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Карантинные, эндемические, экзотические инфекции.
4	Особенности современных инфекций.	Вирусные гепатиты (А, В, С), ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки. Острые респираторные вирусные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция) эпидемиология. Особенности протекания в детском возрасте, осложнения. Доврачебная помощь.
5	Детские инфекционные заболевания.	Дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, полиомиелит. Особенности современной эпидемиологии, клиника, первая помощь, профилактика. Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, холера, ротавирусная инфекция; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. Инфекции наружных покровов педикулез, чесотка, микозы;эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика.

		Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

Б.1В.ДВ.05.02 «Формы и средства оздоровления учащихся»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели- Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, по организации злорового образа жизни детей, и в том числе оздоровительных и профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

Понимание:

Способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления;

раскрыть педагогическую направленность и методологические аспекты изучения некоторых тем дисциплины;

овладение навыками:

привить навыки самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

способствовать формированию у студентов теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни среди школьников и их родителей;

дать необходимый объем знаний, умений и навыков для организации учебно-воспитательного процесса;

развитие умений: привить навыки разработки гигиенических рекомендаций для детей с учетом возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Формы и средства оздоровления учащихся» входит в состав вариативной части ОПОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды

- владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Формы и средства оздоровления учащихся» является предшествующей для: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-10, СК-1.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Доклад (подготовка)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка проекта	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Общие вопросы**	Формы и средства оздоровления учащихся Исторический обзор методов оздоровления. Значение основ оздоровительных мероприятий для педагога и воспитателя. Типы оздоровительных средств в образовательных учреждений. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим помещений для проведения оздоровительных процедур.
2	**Гигиенические рекомендации по организации оздоровительных мероприятий.**	Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей школьного возраста; Гигиена учебной деятельности: виды учебных занятий школе; с учетом возрастных особенностей детей; Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий. Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигатсльиой активности детей; место двигательной активности в режиме

		дня. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания.
3	**Традиционные методы оздоровления**	Основные принципы закаливания. Анализ воздействия различных методик закаливания на человеческий организм. Понятие терморегуляции организма человека, связь терморегуляции и условий жизни современного человека. Понятие и назначение закаливания организма, его место и значение в формировании и поддержании здоровья. Механизмы щадящего закаливания для растущего организма, его классификация и типы. Общая реакция организма на воздействие лучистой энергии, ее факторы. Воздушные и солнечные ванны, прогулки босиком, контрастный душ, баня (сауна), обливание холодной водой, обтирание снегом, купание в проруби.
4	**Нетрадиционные методы оздоровлении**	Сущность и происхождение нетрадиционной медицины. Наиболее известные природные методы терапии, применяемые в настоящее время. Сущность закона подобия. Общее понятие про натуропатию, её основные принципы. Методика дыхания Стрельниковой, основные правила. Тибетские техники здоровья и долголетия, аромо – и фитотерапия, апитерапия, анималотерапия, иглотерапия, гомеопатия, гирудотерапия.

Программа научно-исследовательской работы

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цели научно-исследовательской работы:

Целью научно-исследовательской работы является подготовка обучающихся в магистратуре к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

2.Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами НИР являются:

– формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;

– освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;

– формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;

– развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;

– формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;

– развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

– формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;

– овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;

– развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;

– овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;

– приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы (ОПОП):

Научно-исследовательская работа включена в **вариативную часть ОПОП.**.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы студент использует знания, умения и навыки, полученные на предшествующем уровне обучения (бакалавриата).

Студент должен *знать*:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и частнонаучными методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов эмпирических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

НИР является предшествующей для прохождения производственной преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» или других образовательных учреждений. При выборе баз для проведения НИР необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличием необходимой материальной базы для проведения научно-исследовательской работы;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест выполнения научно-исследовательской работы должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

- в организации, выступающей в качестве базы для проведения НИР, должен быть наработан опыт квалифицированной здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.

Научно-исследовательская работа проводится в течение трех семестров: в 1 семестре – $4^1/_3$ недели, 234 часа, 6,5 зачетных единиц; во 2 семестре – $4^2/_3$ недели, 252 часа, 7 зачетных единиц; в 3 семестре – $4^1/_3$ недели, 234 часа, 6,5 зачетных единиц. Она проводится индивидуально.

5. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общий объем НИР – 20 зачетных единиц; продолжительность - $13^1/_3$ недели, 720 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

НИР направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

7. Содержание научно-исследовательской работы.

7.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 20 зачетных единиц; продолжительность - $13^1/_3$ недели, 720 академических часов: в 1 семестре – $4^1/_3$ недели, 234 часа, 6,5 зачетных единиц; во 2 семестре – $4^2/_3$ недели, 252 часа, 7 зачетных единиц; в 3 семестре – $4^1/_3$ недели, 234 часа, 6,5 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание НИР	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1 семестр				
1.	*Подготовительный* 1. Участие в установочной конференции в вузе. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана НИР, согласование индивидуальных заданий.	0,05	2	Собеседование. План НИР Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана НИР.
2.	*Начальный.* 1. Участие в установочной конференции в организации 2. Знакомство с организацией. 3. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. 4. Уточнение плана НИР и согласование его с руководителем профильной организации.	0,25	9	Собеседование. План НИР. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана НИР.
3.	*Основной.* 1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ и выбор проблемы исследования. 2. Выбор, обоснование и формулировка темы научно-исследовательской работы. 3. Постановка и корректировка целей и задач научного исследования, выбор объекта и предмета исследования.	5,7	205	Собеседование. Проект плана выполнения научно-исследовательской работы. Описание методологического и научного аппарата исследования. Проект общей структуры выпускной работы.

	4. Определение общих этапов исследования. 5. Составление индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы. 6. Консультации с руководителем научно-исследовательской работы. 7. Представление и корректировка методологического и научного аппарата исследования, библиографического списка. 8. Представление варианта структуры выпускной квалификационной работы.			Заполнение индивидуального плана НИР. Составление отчета по выполненному этапу НИР. Консультации с научным руководителем.
4.	*Заключительный.* Участие в научной конференции в университете. Подготовка отчета по НИР.	0,5	18	Отчет по этапу НИР, выступление на итоговой конференции.
2 семестр				
1.	*Подготовительный* 1. Участие в установочной конференции в вузе. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана НИР, согласование индивидуальных заданий.	0,05	2	Собеседование. План этапа НИР. Заполнение индивидуального плана НИР.
2.	*Начальный.* 1. Участие в установочной конференция в организации 2. Знакомство с организацией. 3. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. 4. Уточнение плана научно-исследовательской работы и согласование его с руководителем профильной организации	0,25	9	Собеседование. План этапа НИР. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана НИР.
3.	*Основной.* 1. Составление обзора литературы по теме исследования. 2. Разработка методики исследования и программы опытно-экспериментальной работы. 3. Моделирование процесса научного исследования. 4. Консультации с научным руководителем. 5. Проведение экспериментальной работы, апробация модели, методик исследования. 6. Оформление, анализ и описание результатов эксперимента. 7. Обсуждение с научным руководителем итогов первого года исследовательской работы.	6,2	223	Вариант обзора литературы. Проект программы опытно-экспериментальной работы. Описание результатов эксперимента. Заполнение индивидуального плана НИР. Составление отчета по НИР. Консультации с руководителем НИР.
4.	*Заключительный.* Участие в научной конференции в университете.	0,5	18	Отчет по НИР, выступление на научной конференции

	Подготовка отчета по НИР			
3 семестр				
1.	*Подготовительный* 1. Участие в установочной конференции в вузе. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана этапа НИР, согласование индивидуальных заданий.	0,05	2	Собеседование. План этапа НИР. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана НИР.
2.	*Начальный.* 1. Участие в установочной конференции в организации 2. Знакомство с организацией. 3. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. 4. Уточнение плана этапа НИР и согласование его с руководителем профильной организации.	0,25	9	Собеседование. План этапа НИР. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана НИР.
3.	*Основной.* 1. Написание первой главы выпускной квалификационной работы. 2. Обсуждение с научным руководителем первой главы выпускной квалификационной работы, материалов экспериментального исследования. 3. Статистическая обработка полученных результатов. 4. Проверка гипотезы исследования. 5. Подготовка научного доклада по результатам исследования. 6. Консультации с руководителем НИР. 7. Представление варианта научной публикации.	5,7	205	Собеседование. Вариант главы выпускной квалификационной работы. Проект научной публикации. Проект научного доклада по результатам исследования боты. Заполнение индивидуального плана НИР. Составление отчета по НИР. Консультации с научным руководителем.
4.	*Заключительный.* Участие в научной конференции в университете. Подготовка отчета по НИР.	0,5	18	Отчет по НИР, выступление на итоговой конференции.

Программы производственной практики

Б.2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: дискретно

1. Цели практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: приобретение опыта профессиональной деятельности при организации и осуществлении здоровьесберегающей деятельности в сфере образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (273-ФЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2.Задачи практики:

Задачами практики являются:

– освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;

– формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;

– развитие умений разрабатывать проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– формирование умения работы в коллективе, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

– развитие умений использовать технологии здоровьесбережения на практике;

– формирование способности организовывать здоровьесберегающую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;

– овладение современными способами и технологиями здоровьесбережения в образовательной среде.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП (Б2).**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями, полученными при освоении образовательной программы на предшествующих этапах обучения: ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»; ОПК–3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»; ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру».

Студент должен:

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования
- обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности
- характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров;
- называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Уметь:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.

- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;

- применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения.

Владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурные компонентами и разнообразными связями;

- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;

- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний;

- навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

- организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

- разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования

- оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности,

- обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности.

- составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста

- оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» или других образовательных учреждений. Выездной тип практики реализуется на УНПЦ «Лютово». При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличием необходимой материальной базы для проведения производственной практики;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.
- в организации, выступающей в качестве базы проведения практики, должен быть наработан опыт квалифицированной здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.

Практика проводится в течение 16 недель на 2-ом курсе в четвертом семестре. Она проводится индивидуально.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

24 зачетных единицы;

864 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, или 16 недель, или 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	*Подготовительный.* Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	0,05	2	Собеседование по охране труда и технике безопасности
2.	*Начальный.* Проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте. Составление предварительного плана практики.	0,5	18	Устный ответ о заданиях по практике, получении инструктажа на рабочем месте (в образовательном учреждении).
3.	*Основной.* Выполнение и анализ всех видов деятельности в период практики (предусмотренных заданием по практике). Разработка программы Дня здоровья для студентов 1 курса естественно-географического факультета. Теоретическая подготовка и проведение занятий по ознакомительной практике: знакомство с опытом организации работы по здоровьесбережению в детских дошкольных образовательных учреждениях; изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в средней школе; знакомство с опытом профилактической работы по здоровьесбережению в вузе; знакомство с реабилитационными мероприятиями по восстановлению здоровья и оптимизации функционирования организма у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Заполнение дневника практики. Составление отчета по практике.	22,95 3 2 4,95 3 3 3 2 2	826 108 72 178 108 108 108 72 72	Конспекты уроков (практических занятий) по географии, биологии, химии, технологические карты уроков (занятий), проведение уроков (занятий), анализ и самоанализ проведенных уроков. Проект рабочей программы по одному из курсов географии, биологии, химии. Проект программы по внеурочной деятельности по географии, биологии, химии. Тестовые задания для учета знаний по конкретным темам.
4.	*Заключительный.* Проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации.	0,5	18	Устный ответ о результатах практики, участие в круглом столе. Заполненный бланк характеристики, дневник практики, отчет по практике.

Б.2.В.03 (Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является: подготовка обучающихся в магистратуре к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы

2.Задачи практики:

Задачами практики являются:

– освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;

– формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;

– развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;

– формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;

– развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

– формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;

– овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;

– развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, выпускной квалификационной работы, выступления на научной конференции;

– овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):

Практика включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями, полученными при освоении образовательной программы на предшествующих этапах обучения: ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»; ОПК–3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»; ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру».

Студент должен:

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования
- обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности
- характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров;
- называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Уметь:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;

- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;

- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.

- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;

- применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения.

Владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурные компонентами и разнообразными связями;

- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;

- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.;

- навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

- организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

- разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования

- оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности,

- обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности.

- составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста

- оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» или других образовательных учреждений. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличием необходимой материальной базы для проведения производственной практики;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.
- в организации, выступающей в качестве базы проведения практики, должен быть наработан опыт квалифицированной здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.

Практика проводится в течение 2 недель на 2-ом курсе в четвертом семестре. Она проводится индивидуально.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы; 108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	*Подготовительный.* Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	**0,05**	**1,8**	Собеседование по охране труда и технике безопасности
2.	*Начальный.* Консультационная встреча с научным руководителем. Обсуждение структуры ВКР.	**0,2**	**7,2**	Устный ответ о заданиях по практике, получении инструктажа на рабочем месте (в образовательном учреждении).
3.	*Основной.* Выполнение и анализ всех видов деятельности в период практики (предусмотренных заданием по практике). Доработка и предоставление полного текста выпускной квалификационной работы – теоретическая и практическая части, результаты опытно-экспериментальной работы и их анализ, список использованной литературы. Выбор рецензента и предоставление ему ВКР; Представление результатов ВКР на заседании кафедры. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите работы. Отчет об обнародовании результатов, полученных в ходе выполнения ВКР. Заполнение дневника практики. Составление отчета по практике.	**2,5** 0,4 0,3 0,2 0,3 0,3 0,5 0,5	**90** 14,4 10,8 7,2 10,8 10,8 18 18	Собеседование по тексту выпускной квалификационной работы, тексту выступления на защите ВКР; анализ созданной мультимедийной презентации для защиты; Рассмотрение документальных подтверждений обнародования результатов, полученных в ходе выполнения ВКР (выступления на конференциях с докладами по теме ВКР, публикации по теме ВКР (при наличии)).
4.	*Заключительный.* Подведение итогов практики Представление доклада по ВКР.	**0,25**	**9**	Устный ответ о результатах практики, участие в круглом столе. Заполненный бланк характеристики, дневник практики, отчет по практике.

Б.2.В.04 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: дискретно

1. Цели практики:

Целью производственной (педагогической) практики является: подготовка обучающихся в магистратуре к самостоятельной профессиональной деятельности по реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»..

2.Задачи практики:

Задачами практики являются:

– закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения профильных дисциплин, связанных с проведением здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях;

– освоение профессиональных умений учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

– приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):

Практика включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями, полученными при освоении образовательной программы на предшествующих этапах обучения: ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»; ОПК–3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»; ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру».

Студент должен:

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования
- обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности
- характеризовать направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров;
- называть этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Уметь:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;

- применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения.

Владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурные компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.;
- навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
- организовывать работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).
- разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования
- оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности,
- обладать опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности.
- составлять программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста
- оформлять результаты профессионального развития в виде «Портфолио».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующей подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» или других образовательных учреждений. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличием необходимой материальной базы для проведения производственной практики;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.
- в организации, выступающей в качестве базы проведения практики, должен быть наработан опыт квалифицированной здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.

Практика проводится в течение 2 недель на 2-ом курсе в четвертом семестре. Она проводится индивидуально.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы;

108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	*Подготовительный.* Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	**0,05**	**1,8**	Собеседование по охране труда и технике безопасности
2.	*Начальный.* Консультационная встреча с руководителем практики. Обсуждение плана прохождения практики. посещение занятий преподавателя. Знакомство со студенческой группой; анализ учебно-методических материалов	**0,2**	**7,2**	Устный ответ о заданиях по практике, получении инструктажа на рабочем месте (в образовательном учреждении).
3.	*Основной.* Выполнение и анализ всех видов деятельности в период практики (предусмотренных заданием по практике). Методическая разработка и проведение 2-х лекционных и 2-х практических занятий; - анализ проведенных занятий; -- присутствие на промежуточных консультациях с методистом и подготовка к ним; - посещение и анализ занятий других практикантов; - заполнение дневника педагогической практики Доработка и предоставление полного текста отчета по практике. Заполнение дневника практики. Составление отчета по практике.	**2,5** 0,4 0,3 0,2 0,3 0,3 0,5 0,5	**90** 14,4 10,8 7,2 10,8 10,8 18 18	Собеседование с руководителем практики. Представление методической разработки (методическое обоснование и конспект) лекционных и практических занятий; Отчет о проведении лекционных и практических занятий; Текст анализа проведенных занятий; Текст анализа занятий других практикантов; Подготовленная и оформленная отчетная документация (дневник и отчет по практике).
4.	*Заключительный.* Подведение итогов практики Представление отчета по практике.	**0,25**	**9**	Устный ответ о результатах практики, участие в круглом столе. Заполненный бланк характеристики, дневник практики, отчет по практике.