

№	Авторы	Название	Издание
1	Мазилов В.А.	Феномен факультета: юбилейные размышления	Ярославский психологический вестник. 2020. № 3(48). С. 89-96. eLIBRARY ID: 44423520 / ISSN: 1813-5587 <b>Аннотация:</b> Статья посвящена попытке реконструкции обстоятельств создания факультета психологии в Ярославском государственном университете в 1970 году. Статья содержит материал, раскрывающий предпосылки открытия факультета в Ярославле. В статье предпринимается попытка выявить характерные особенности нового факультета, определившие его жизнеспособность и позволившие ему в короткий срок стать одним из крупнейших центров психологического образования и психологической науки в СССР.
2	Мазилов В.А. Слепко Ю.Н.	Социальное прогнозирование: от форсайта к методологии анализа социально-психологических последствий внедрения новых технологий	Психологический журнал. 2021. № 2(42). С. 115-121. DOI: 10.31857/S020595920014218-5 / ISSN: 0205-9592 <b>Аннотация:</b> Опираясь на материалы статьи А.Л. Журавлева и Т.А. Нестика “Социально-психологические последствия внедрения новых технологий: перспективные направления исследований”, поставленные в ней вопросы анализируются в более широком контексте форсайт-движения. Выделяются недостатки форсайта, требующие организации специальной методологической работы по прогнозированию социальных последствий внедрения новых технологий. Рассматривается проблема социального прогнозирования, применения общепсихологического подхода для ее понимания и повышения эффективности построения прогнозов развития общества с использованием данных психологической науки, в том числе социальной психологии, а также истории и других научных дисциплин. Обращается внимание на необходимость более интенсивной разработки проблем современного состояния психологической науки и прогнозирования ее развития в будущем.
3	Мазилов В.А. Слепко Ю.Н.	Методологические проблемы современной российской психологии: взаимоотношение академической и практико-ориентированной психологий	Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 7–8 октября 2021 г. Выпуск 4. С. 394-403. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-49 / ISSN: 2687-0177 <b>Аннотация:</b> В последние десятилетия в России бурно развивается практико-ориентированная психология. Успехи и достижения ее очевидны, количество различных направлений трудно поддается учету. Многообразие подходов практической психологии к решению различных проблем соединяется с констатацией методологов психологии, что практико-ориентированные психологи редко выбирают в качестве концептуальной основы того или иного подхода какую-то из концепций академической психологии. Можно заключить, что способы добывания знаний в практической и академической психологии существенно различаются. Поскольку практическая психология в целом ориентирована на работу с целостной личностью, представители практической психологии обычно используют в своей работе модели, более общие по сравнению с порождаемыми академической психологией, которая избыточно аналитична. Как представляется, в сложившейся ситуации в большей степени повинна общая психология, поскольку в ней отсутствует единство предметного поля, которое задается чисто декларативно, а в действительности между группами различных психических явлений (процессы, свойства, состояния) существуют непреодолимые разрывы. Они существуют потому, что процессы, свойства и т.д. определяются через различные базовые понятия (отражение, деятельность, регуляция и т.д.). Таким образом, для современной психологии чрезвычайно актуальны исследования в области интеграции психологического знания. Предлагается подход, который позволяет придать единство предметному пространству психологической науки.
4	Слепко Ю.Н.	Системогенез учебной деятельности школьника: интеграция психологического и предметно-действенного аспектов учебной деятельности	Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития / Материалы VI международной научно-практической конференции. Под научной редакцией С.А. Томчук. Ярославль: ЯГПУ, 2021. С. 161-165. eLIBRARY ID: 47227702 / ISBN: 978-5-00089-469-9 <b>Аннотация:</b> в статье обсуждаются пути интеграции разработанной системогенетической концепции учебной деятельности школьника с предметным содержанием обучения в общеобразовательной школе. На примере преподавания музыки в школе предлагается проведение анализа роли функций музыки и конкретного предметного содержания в достижении результатов развития учебной деятельности на разных стадиях, периодах и фазах.
5	Ледовская Т.В. Белякова Е.А.	Представления о партнере у получателей социальных услуг психоневрологического интерната	Интеграция в психологии : Теория, методология, практика : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции [4 мая 2021 г.] / под науч. ред. В.А. Мазилова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 206 с. С. 124-127 eLIBRARY ID: 46611105 / ISBN 978-5-00089-498-9 <b>Аннотация:</b> В статье раскрываются результаты эмпирического исследования особенностей представлений о партнере у получателей социальных услуг психоневрологического интерната. Отмечено, что, в целом, все испытуемые показывают низкий уровень удовлетворенности отношениями и браком. При выборе партнера мужчины основываются в основном на факторе сексуальной и коммуникативной доступности, а женщины на факторе инициативы со стороны лица противоположного пола. Получатели социальных услуг психоневрологического интерната отличаются отсутствием способности чувствовать намерения партнера, тесно общаться с ним и знать его мнение по разным вопросам, снижением способности осознавать, высказывать собственные мысли, чувства и намерения
6	Солынин Н.Э. Ледовская Т.В.	Аксиологический подход к исследованию способности к волонтерской деятельности	Интеграция в психологии : Теория, методология, практика : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции [4 мая 2021 г.] / под науч. ред. В.А. Мазилова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 206 с. С. 165-168 eLIBRARY ID: 46611120 / ISBN 978-5-00089-498-9 <b>Аннотация:</b> В статье волонтерская деятельность рассматривается как специфический вид активности студентов, способствующий реализации задач развития человеческого капитала. Применение аксиологического подхода к анализу способности к волонтерской деятельности студентов-волонтеров, и студентов, не

			занимающихся волонтерской деятельностью, показывает наличие качественных и количественных различий. Сделан вывод, что такие аксиологические компоненты, как стремление к людям, служение, собственный престиж, сохранение собственной индивидуальности могут лежать в основе формирования способности к волонтерской деятельности
7	Мазиллов В.А.	Психология на пути становления фундаментальной наукой	Педагогика и психология: новые векторы конвергенции знания : коллективная монография / Под науч. ред. И. Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 303 с. С. 13-44. eLIBRARY ID: 44393834 / ISBN 978-5-00089-447-7 <b>Аннотация:</b> Обсуждается трактовка нового понимания предмета психологии, которая не претендует на исключительность. Возможны и другие варианты. По нашему убеждению, современной психологии, в первую очередь, необходимы взаимопонимание и объединение усилий, без чего об интеграции говорить не приходится. Выбор той или иной общей платформы неизбежен, если мы хотим сохранить нашу науку – науку о возвышенном и совершенном. Как представляется, на такой платформе, которая представлена в главе, возможна разработка общей психологии, которая удовлетворительно представит в общей картине уровни и пространства психики.
8	Мазиллов В.А. Бугайчук Т.В.	Исследование способностей младших школьников и подростков: структурный анализ	Психология. Психофизиология. 2021. № 4(14). С. 14-23. DOI: 10.14529/jpps210402 / ISSN: 2686-7281 <b>Аннотация:</b> Социокультурная трансформация общества влияет на механизмы развития способностей личности. Актуальным является изучение особенностей структурной организации способностей у обучающихся с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей восприятия способностей обучающихся педагогами и психологами. Результаты исследования позволят оценить возможность интеграции ресурсов школы для поддержки способностей обучающихся. Цель: выявление специфических характеристик структурной организации способностей с точки зрения их самооценки обучающимися и экспертной оценки психолого-педагогического сообщества школы. Материалы и методы: авторами статьи применялась разработанная и апробированная методика «Самооценка способностей» и разработанная методика экспертной оценки способностей для педагогов, психологов. Методики разработаны на основе идей, заложенных в исследованиях самооценки Дембо-Рубинштейн, а также в работах А.А. Лосевой. Концептуальной основой методики является психологическая теория способностей В.Д. Шадрикова. Результаты: творчество как сфера развития способностей максимально влияет на степень организованности структуры способностей у младших школьников, но при этом такие сферы, как техническая и двигательная, практически не влияют на структуру способностей. У подростков общение и лидерство, а также сферы академических достижений и техники максимально влияют на степень организованности структуры способностей, но литературная сфера и сфера художественных достижений в структуре способностей представлены минимально. Организованность изучаемой системы у младших школьников детерминирована преимущественно за счет интеграции отдельных элементов, но синтезированности системы у подростков - за счет баланса синтеза и дифференциации отдельных элементов. Заключение: важно проводить психолого-педагогический мониторинг способностей, системно подходить к их развитию, начиная с первых дней пребывания ребенка в школе, обращать внимание педагогов на возможности и мотивационный потенциал учеников, формировать веру в их способности, реализовывать интегративный подход к выявлению и развитию способностей.
9	Мазиллов В.А. Слепко Ю.Н.	Психология воспитания: механизмы и результаты в контексте развития способностей	Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 430 с. – С. 267-270. DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-60 / eLIBRARY ID: 45645874 / ISBN 978-5-7186-1779-5 <b>Аннотация:</b> В статье утверждается, что воспитание как деятельность, в ходе которой происходит развитие личности, должно быть встроено в систему развития способностей человека на разных уровнях образования – общего, профессионального, дополнительного. Уровневое строение способностей, предложенное в теории способностей В. Д. Шадрикова, позволяет определить способности личности (духовные способности) как ведущий фактор развития и формирования способностей субъекта деятельности – учебной, профессиональной и др. На каждом уровне образования развивающая работа педагога должна быть направлена на формирование специфичных возрасту, уровню развития обучающегося качеств личности, выступающих и как результат воспитательной деятельности, и как механизм развития субъекта. Обращение к анализу современных исследований по проблеме психологии воспитания позволяет утверждать о необходимости выделения самостоятельной области психологического знания – психологии воспитания, которая будет направлена на интеграцию психологических и педагогических знаний о воспитании
10	Юферова М.А.	Педагог как субъект управления конфликтами	Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 338 с. С. 146-149. eLIBRARY ID: 45830923 / ISBN 978-5-00089-461-3 <b>Аннотация:</b> В статье поднимается проблема возрастающего недоверия и повышенной конфликтности в образовании, отмечается, что современный педагог ограничен в реализации воспитательных функций в отношении учеников. В то же время профессиональная ответственность педагога за конструктивное урегулирование возникающих противоречий в образовательных отношениях побуждает его обратиться к освоению новых подходов к управлению конфликтами. Важным условием эффективного применения медиации в урегулировании конфликтов педагогом является подход с позиции «понимающего», «познающего» конфликт субъекта.
11	Бугайчук Т.В.	Исследование становления профессиональной самооценки у будущих	Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 338 с. С. 62-66. eLIBRARY ID: 45830910 / ISBN 978-5-00089-461-3 <b>Аннотация:</b> В статье представлено исследование особенностей становления профессиональной самооценки у студентов педагогического вуза. Автором статьи

		педагогов	выявлены динамические особенности самооценивания своих профессиональных способностей студентами с 1 по 5 курс. Данное исследование подтверждает и другие исследования автора о кризисах профессионального становления студентов 2 и 5 курсов, а также положительном самооценивании себя как будущих педагогов студентами 3 и 4 курсов.
12	Бугайчук Т.В. Бугайчук И.А.	Создание личностно-развивающей образовательной среды в школе и педагогические способности	Опыт и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе : сборник научных статей III всероссийской научно-практической конференции [16 декабря 2020 г.] / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 206 с. С. 35-39. eLIBRARY ID: 45173001 / ISBN 978-5-00089-450-7 <b>Аннотация:</b> авторами статьи представлен опыт внедрения технологии личностно-развивающей образовательной среды в условиях школы, отмечена роль педагогов в повышении качества образования и развития у обучающихся soft-skills («мягких навыков»). При этом отмечено, что только педагог с развитыми педагогическими способностями, такими как коммуникативные способности, творческие способности, способности, связанные с эмоциональным интеллектом и командообразованием сможет сформировать и развить данные качества у своих учеников.
13	Бугайчук Т.В.	Проблема выявления способностей у обучающихся	Психология и педагогика одаренности и творчества: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – 95 с. С. 15-25. eLIBRARY ID: 45831644 / ISBN 978-5-6045688-2-8 <b>Аннотация:</b> проблема специальной подготовки педагога по выявлению и развитию способностей обучающихся в условиях массовой школы – одна из основных трудностей развития и обучения детей. И здесь, большую помощь может оказать подготовка и реализация учителем индивидуальных образовательных маршрутов, программ и заданий разного уровня. Конечно, индивидуальный подход, предусматривающий выявление и развитие способностей учащихся требует затрат большого количества времени на особую форму организации учебного процесса, разработку контрольно-измерительных материалов, системы проектных и творческих задач, но в тоже время такой подход позволяет использовать методы, которые мотивируют ребенка на процесс обучения, включают в учебную деятельность, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, создают теплую, эмоционально безопасную атмосферу в процессе деятельности.
14	Бугайчук Т.В. Бекиш А.С.	Развитие лидерских способностей у подростков в условиях проектной деятельности	Психологические и педагогические аспекты непрерывного образования = Psychological and pedagogical aspects of continuing education : сборник статей тринадцатой национальной научно-практической конференции [18 февраля 2021 г.] / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 175 с. С. 30-36. eLIBRARY ID: 45845255 / ISBN 978-5-00089-473-6 <b>Аннотация:</b> рассматривается феномен лидерства, делается акцент на развитие лидерских способностей у подростков как важной составляющей социальной компетентности современного обучающегося и будущего профессионала. Особое внимание авторы уделяют проектной деятельности и ее организации на уроках технологии в школе, отмечается важная роль организации педагогом мотивации подростка на проявление лидерских качеств в групповых проектах с учетом психологических особенностей учащихся подросткового возраста.
15	Федорова П.С. Бугайчук Т. В.	Коммуникативные способности клиентов психоневрологического интерната и их развитие	Вопросы общего и профессионального образования: сборник статей научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 117 с. С. 49-58. eLIBRARY ID: 47228063 / ISBN 978-5-00089-490-3 <b>Аннотация:</b> В статье представлен опыт психоневрологического интерната по развитию коммуникативных способностей лиц с психическими расстройствами и умственной отсталостью с высоким уровнем социальной активности. Авторами статьи прописаны направления и технологии развития коммуникативных способностей в условиях стационарного учреждения.
16	Бугайчук Т. В.	Психолого-педагогический мониторинг способностей школьников	Интеграция в психологии : Теория, методология, практика : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции [4 мая 2021 г.] / под науч. ред. В.А. Мазилова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 206 с. С. 104-109 eLIBRARY ID: 46611098 / ISBN 978-5-00089-498-9 <b>Аннотация:</b> В статье представлен интегративный подход к психолого-педагогическому исследованию способностей обучающихся школьного возраста. Автором сделан акцент на трансдисциплинарности выявления способностей у обучающихся, так как способности - это сложный феномен, имеющий иерархическую организацию и гетерохронность развития, особенно в детском возрасте. Поэтому отмечается особая роль интегративного подхода в изучении способностей обучающихся через выявление взаимосвязей между оценками способностей, полученными по экспертным суждениям и комплексному психолого-педагогическому мониторингу способностей обучающихся с целью дальнейшего создания комплексных условий в общеобразовательной организации для их развития.
17	Бугайчук Т. В.	Интегративный подход к оценке способностей: результаты исследования обучающихся и педагогов	Ярославский педагогический вестник. 2021. № 3(120). С. 137-144. DOI: 10.20323/1813-145X-2021-3-120-137-144 / ISSN: 1813-145X <b>Аннотация:</b> Автором статьи представлены результаты эмпирического исследования способностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста. В процессе исследования, помимо выявления особенностей собственно самооценки способностей детьми и оценки их способностей экспертами, решалась проблема интеграции полученных результатов в образовательную деятельность, организации сотрудничества психологов и педагогов в процессе изучения и дальнейшего развития способностей обучающихся. Основными исследовательскими методами стали авторская методика самооценки способностей, разработанная и апробированная на основе методики изучения самооценки Дембо - Рубинштейн, а также авторская методика экспертной оценки педагогами и психологами способностей обучающихся. В результате анализа статистических данных самооценочных и экспертных оценок способностей детей разного возраста автор выявил важные закономерности. Обращается внимание на то, что сферы способностей, по которым отмечается значимость различий между экспертными и самооценочными показателями (у детей младшего школьного возраста - артистическая, музыкальная, двигательная сферы, сфера общения и лидерства; у подростков - сфера академических достижений и литературная сфера), связаны больше с индивидуальными видами деятельности обучающихся, причем чаще всего

			вне школы, так как образовательная деятельность не предполагает системного проявления этих сфер у школьников. Данный результат ориентирован на комплексное изучение всех сфер способностей обучающихся психологами и педагогами, а также внедрение разнонаправленных методов исследования и развития способностей в образовательную деятельность, что, безусловно, определяет важность сотрудничества специалистов школы в вопросах развития способностей обучающихся.
18	Мазилов В.А.	Российская психология в современных условиях существования	Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы: сборник статей Всероссийской конференции с международным участием / под ред. И.В. Антоненко, Н.В. Калининой, И.Н. Карицкого. М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина», 2021. – 421 с. С. 113-129 eLIBRARY ID: 47174342 / ISBN 978-5-00181-152-7 <b>Аннотация:</b> В статье отмечается, что Covid-19 стал фактором жизни современного общества и предметом анализа со стороны психологического сообщества. Психологи описывают психологические последствия пандемии и разрабатывают технологии и техники помощи населению в преодолении негативных последствий Covid-19 и пытаются вооружить человека способами регулирования своего поведения перед лицом новых угроз. Отмечается, что психологические рекомендации, которые даются психологами, свидетельствуют о традиционной множественности подходов и, как следствие, страдают разноречивостью и неоднозначностью. В статье предпринимается попытка рассмотреть состояние современной отечественной психологической науки, выявляются наиболее «узкие места», препятствующие ее интенсивному развитию. В качестве наиболее существенных недостатков современной психологии выявлены взаимосвязанные моменты: отсутствие платформы, на которой возможно аккумулирование психологического знания, и отсутствие современной теории объяснения, предполагающей, в частности, уровневые объяснения. В статье намечаются стратегии указанных проблем.
19	Мазилов В.А.	Психология и педагогика в эпоху перемен: поиски оптимальной модели сотрудничества	Психологические и педагогические аспекты непрерывного образования = Psychological and pedagogical aspects of continuing education : сборник статей тринадцатой национальной научно-практической конференции [18 февраля 2021 г.] / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 175 с. С. 7-23. eLIBRARY ID: 45845253 / ISBN 978-5-00089-473-6 <b>Аннотация:</b> Статья посвящена обсуждению вопроса о взаимоотношении педагогики и психологии в решении проблем современного образования. Отмечается, что если в начале XX столетия разрешение кризиса в системе образования многими авторами связывалось с интенсивным использованием в педагогике данных психологии, то в настоящее время психология в таком качестве практически не рассматривается. В статье показано, что такое изменение общественных ожиданий связано с падением престижа психологии. Это происходит несмотря на то, что в XX столетии мы находим массу убедительных примеров реализации психологических идей в психологической практике. В статье анализируются перспективы использования психологии для совершенствования образования в современных условиях. Как можно полагать, в возникновении такой ситуации повинна скорее психология, так как педагогика скорее выступает пользователем психологического знания: таким образом, уменьшение интереса к психологии можно интерпретировать как недостаточную способность психологии представить предметные психологические знания в той форме, в которой педагогика могла бы их продуктивно использовать. В статье обсуждаются пути повышения эффективности взаимодействия педагогики и психологии, поскольку в необходимости взаимодействия никто никогда серьезно не сомневался.
20	Мазилов В.А.	А.А. Ухтомский и будущее психологии	Наследие А.А. Ухтомского в свете современных проблем изучения и развития человека (145-летие А.А. Ухтомского и 30-летие Мемориального Дома-музея академика А.А. Ухтомского) : сборник материалов XIII межрегиональной конференции памяти А.А. Ухтомского [22-23 сентября 2020 года] / под научной редакцией В.А. Мазилова, О.Е. Хабаровой, В.В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ – 2021. – 238 с. С. 31-89. eLIBRARY ID: 46307467 / ISBN - нет <b>Аннотация:</b> Академик А.А. Ухтомский - выдающийся отечественный ученый, внесший вклад в физиологию, биологию, психологию, философию, этику, эстетику, оригинальный религиозный мыслитель. В статье предпринимается попытка выявить те идеи в наследии А.А. Ухтомского, которые особенно актуальны для будущего психологической науки. В статье выявляются причины, по которым оригинальные идеи академика оказались не востребованы советской психологией при его жизни и в последующие десятилетия. В статье утверждается, что идеи, предложенные мыслителем остро актуальны именно сейчас, когда современная психология находится в кризисе.
21	Мазилов В.А.	Методология междисциплинарных научных исследований в современной российской психологии	Ресурсы жизнеспособности и стрессоустойчивости современного человека: психологические, психофизиологические, нейробиологические, педагогические аспекты: коллективная монография (часть 1) / отв. редакторы: Е.А. Рыльская, В.Э. Цейликман, Е.Г. Щелокова. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2021. 252 с. С. 16-67. eLIBRARY ID: пока нет / ISBN 978-5-9772-0418-7 <b>Аннотация:</b> Междисциплинарные исследования имеют значительную популярность и выступают как несомненная ценность в науке. Идея междисциплинарных исследований представляется очевидной и перспективной. Известно, что «на стыке» научных дисциплин возникают новые продуктивные направления, зачастую порождающие новые научные дисциплины (достаточно привести в качестве убеждающих примеров биофизику, биохимию и т.д.). Другое соображение, подтверждающее правоту представлений о ценности междисциплинарной науки, восходит к очевидному суждению, что многостороннее описание и отображение того или иного предмета явно ближе к истине, чем одностороннее.
22	Мазилов В.А.	Современная психологическая молодежь: время выбора ориентиров	Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы X Международной научно-практической конференции / Под общей ред. Е.В. Прониной. Владимир : Изд-во Транзит-ИКС, 2021. 382 с. С. 19-23. eLIBRARY ID: 46280095 / ISBN 978-5-8311-1373-0 <b>Аннотация:</b> Статья посвящена проблемам становления молодых психологов в современных российских условиях. Констатируется, что в 1970-х гг. студенты и выпускники психологических факультетов и отделений активно интересовались методологией и теорией психологии. В 1980-1990-е гг. происходило неуклонное падение интереса к занятиям академической психологией и переориентация на работу в области практико-ориентированной психологии. Как представляется, это довольно тесно связано с тем, что представители старших поколений психологов утратили интерес к теории психологии, вследствие чего современное состояние

			можно квалифицировать как кризис общей психологии и утрату идентичности психологической науки как фундаментальной дисциплины. В статье обсуждается будущее психологической науки, которое в значительной степени определяется выбором психологической молодежи.
23	Мазилов В.А.	Интеграция психологического знания как методологическая проблема психологии	Интеграция в психологии : Теория, методология, практика : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции [4 мая 2021 г.] / под науч. ред. В.А. Мазилова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 206 с. С. 28-39. eLIBRARY ID: 46611080 / ISBN 978-5-00089-498-9 <b>Аннотация:</b> В докладе представлены результаты анализа представлений выдающегося российского психолога советского периода К.К. Платонова о предмете социальной психологии, её месте в системе психологических наук, междисциплинарных связях и отраслях. Излагаются авторские представления об интеграционных процессах в развитии социально-психологического научного знания. Рассматривается история и перспективы появления новых отраслей социальной психологии на стыке с другими науками, изучающими человека и общество. Результаты исследования показывают, что формирование новых отраслей и направлений в отечественной социальной психологии происходит по различным основаниям. Перспективы интеграции социально-психологического знания видятся автором в развитии междисциплинарных исследований новых социальных явлений и проблем развития российского общества.
24	Мазилов В.А.	М. С. Роговин как историк психологии: завещание мастера	Ярославский психологический вестник. 2021. № 2(50). С. 50-58. eLIBRARY ID: 46423512 / ISSN: 1813-5587 <b>Аннотация:</b> Статья посвящена анализу творчества М. С. Роговина в области истории психологии. Утверждается, что продуктивность авторского подхода М. С. Роговина в рассмотрении историко-психологического материала была обусловлена тем, что анализ того или иного исторического вопроса осуществлялся с позиций оригинальной философии психологии. В статье содержится попытка выделения основных характеристик авторского подхода. Основное содержание статьи составляет анализ предостережений автора, видевшего еще в 1960-е годы XX столетия опасности для развития научной психологии. Предостережения не были услышаны и восприняты, что привело сегодня к широкомасштабному кризису научной психологии.
25	Мазилов В.А.	Российская историческая психология: новые горизонты	Историческая психология: прошлое, настоящее, будущее / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е. Н. Холондович. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. – 447 с. С. 87-106. eLIBRARY ID: 44590478 / DOI: 10.38098/thry.2020.25.72.006 / ISBN 978-5-9270-0426-3 <b>Аннотация:</b> В настоящее время появляется возможность разработки исторической психологии как психологической исторической психологии. Конструкт «внутренний мир человека» может явиться той организующей основой, которую можно использовать при разработке психологической исторической психологии. Фактор исторического времени способен стать дополнительным измерением для архитектоники внутреннего мира и тем самым способствовать интеграции психологического знания в области исторической психологии.
26	Мазилов В.А.	О природе научного психологического знания	Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 338 с. С. 94-103. eLIBRARY ID: 45830916 / ISBN 978-5-00089-461-3 <b>Аннотация:</b> В статье поднимается важная для методологии психологической науки проблема природы научного психологического знания. Хорошо известно, что психология традиционно отличается от естественных дисциплин мультивариативностью научных подходов и, как следствие, многочисленностью теорий одного и того же явления. В статье предлагается оригинальное решение проблемы, связанное с особенностями моделирования в психологии. В статье утверждается, что спецификой психологии является порождение в процессе научного исследования упрощающих моделей, на основе которых строится само исследование и конструируется психологическое знание. Описаны основные характеристики моделирования. Утверждается, что в настоящее время психология может производить лишь частные модели, приводящие к построению парциальных теорий. Ставится задача соотнесения парциальных теорий, намечается перспектива продвижения к построению более общих теорий за счет использования средств коммуникативной методологии.
27	Мазилов В.А.	Природа психологического знания и возможные пути его интеграции	Психологическое знание: виды, источники, пути построения / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. М.: Институт психологии РАН, 2021. 458 с. С. 221-257. eLIBRARY ID: 46340504 / DOI: 10.38098/thry_21_0434_010 / ISBN 978-5-9270-0434-8 <b>Аннотация:</b> Описанный в статье методологический подход позволяет по-новому решать проблему поливариативности психологического знания и наметить перспективы дальнейших действий. Речь идет лишь о возможностях, лишь об одном из вариантов решения проблемы интеграции психологического знания
28	Мазилов В.А.	Междисциплинарные исследования в психологии: методологические факторы эффективности	Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике. Девятая международная конференция по когнитивной науке: Сборник научных трудов. В двух частях. Ч. 1. 10–16 октября 2020 г., Москва, Россия / Отв. ред. В.Л. Ушаков, И.И. Русак. М.: НИЯУ МИФИ, 2021. – 868 с. С. 321-324. eLIBRARY ID: пока нет / ISBN пока нет <b>Аннотация:</b> Психология без сомнения фундаментальная наука, однако ее нынешний статус, к сожалению, невысок. Это противоречит известным высказываниям многих ученых, которые предсказывали психологии расцвет в XXI столетии. Всю историю научной психологии можно представить как непрерывные поиски адекватного предмета. Этот поиск и сегодня не завершён, хотя актуальность решения проблемы предмета психологии нарастает, так как отсутствие решения тормозит развитие науки во многих направлениях.
29	Мазилов В.А. Слепко Ю.Н.	Интеграция как проблема современной психологии	Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования : результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018-2020 гг.. под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 347 с. С. 8-67. eLIBRARY ID: 45845176 / ISBN 978-5-00089-452-1 <b>Аннотация:</b> Обсуждается проблема интеграции психологического знания и психологического сообщества в контексте методологических проблем современной

			психологической науки. Дается характеристика интеграции как феномена науки и психологии. Рассматриваются виды, типы и формы интеграции.
30	Мазилов В.А. Слепко Ю.Н.	Становление психологии труда в Ярославской психологической школе	Психология управления персоналом и экосистема наставничества в условиях изменения технологического уклада. Вторая международная научно-практическая конференция (11–12 ноября 2021 г., Нижний Новгород): сборник статей / под ред. проф. Л.Н. Захаровой, доц. И.С. Леоновой. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 740 с. С. 80-86. eLIBRARY ID: 47600158 / ISBN 978-5-91326-698-9 <b>Аннотация:</b> Представлены результаты историко-психологического исследования возрождения психологии труда в Ярославской психологической школе в 50–60-е гг. XX в. Обсуждается роль регионального фактора, реформирования советской школы как условий восстановления психологии труда. Показано, что готовность к развитию исследований в области психологии труда была заложена работами В.С. Филатова в 30-е гг. XX в.
31	Мазилов В.А. Слепко Ю.Н.	Психология в объективе наукометрии	Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Том 6. № 3(23). С. 342-367. eLIBRARY ID: 46679283 / DOI: 10.38098/irpan.sep_2021_23_3_13 / ISSN: 2542-0852 <b>Аннотация:</b> Настоящая статья является откликом на публикацию российскими психологами А.Н. Моргуном, Ю.Н. Олейником и А.Л. Журавлевым ряда работ, посвященных проблемам наукометрического анализа в истории психологии (Моргун и др., 2021а; Моргун и др., 2021б). Данные работы продолжают ставшие популярными в последние годы наукометрические исследования в разных областях психологического знания. В статье выделяются и обсуждаются современные направления науковедческого и наукометрического анализа в психологии: теория и методология наукометрии в психологии, наукометрический анализ отдельных проблем психологического знания, анализ деятельности ученых - психологов, социологический и социально-психологический анализ науки. Решаемые в обсуждаемых работах по наукометрии в психологии вопросы соотносятся с задачами и функциями науковедения; определяется место формального подхода в структуре наукометрического знания. Анализ современных исследований по наукометрии позволил выделить ряд проблем, актуальных для развития наукометрического анализа в психологии: проблему предмета, определяющую направления изучения психологического знания; проблему метода, требующую проведения науковедческих границ между методом, методикой и технологией изучения психологического знания; проблему оценки востребованности психологических публикаций и использования показателей цитируемости.
32	Мазилов В.А. Слепко Ю.Н.	Академическая и практико-ориентированная психологии: новые перспективы взаимодействия	ЧФ: Человеческий фактор Социальный психолог. 2021. № 2 (42). С. 22-38. eLIBRARY ID: 46582473 / ISSN: 1812-1985 <b>Аннотация:</b> В последние десятилетия в России чрезвычайно интенсивно развивается практическая (практико-ориентированная) психология. Успехи и достижения ее очевидны, количество различных направлений фактически не поддается учету. Многообразие подходов практической психологии к решению различных проблем соединяется с констатацией методологов психологии, что практико-ориентированные психологии редко выбирают в качестве концептуальной основы того или иного подхода какую-то из концепций академической психологии. Можно заключить, что способы добывания знаний в практической и академической психологии радикально различаются. Если практическая психология явно ориентирована на работу с целостной личностью, то в научной, академической (теоретико-экспериментальной) доминирует аналитический подход. В статье формулируется мысль, что аналитический подход в решении проблемы предмета психологии себя не оправдывает и фактически приводит к возникновению тупиковых ситуаций. В статье предпринимается исторический экскурс, который убеждает в непродуктивности аналитического подхода в решении проблемы предмета. Предпринимается попытка сформулировать альтернативный подход к решению проблемы предмета, когда предлагается исходить из понимания предмета психологии как совокупного. В качестве конкретного варианта трактовки предмета психологии предлагается внутренний мир человека. Прослеживаются позитивные следствия такой трактовки предмета психологии. В статье утверждается, что психология как дисциплина, изучающая внутренний мир человека, может стать новым теоретическим основанием для разработок практико-ориентированной психологии.
33	Мазилов В.А. Слепко Ю.Н.	Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology	Вестник интегративной психологии. 2021. № 23. С. 181-188. eLIBRARY ID: пока нет / ISBN: 978-5-9527-02-16-5 <b>Аннотация:</b> В статье представлены материалы, уточняющие и дополняющие исследования, посвященные биографии и научному творчеству Ивана Пименовича Четверикова. Дополняются данные о работе И.П. Четверикова в 20-е гг. 20 в. на факультете общественных наук и педагогическом факультете Ярославского университета, на кафедре психологии Ярославского педагогического института. В тексте статьи публикуется curriculum vitae И.П. Четверикова, составленное им в 1921 г. при трудоустройстве на факультет общественных наук Ярославского университета.
34	Слепко Ю.Н.	Психология и коронавирус: наукометрическая оценка	Актуальные проблемы педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10-11 декабря 2021г.) / Под ред. М.М. Далгатова. – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 290 с. С. 23-30. eLIBRARY ID: пока нет / ISBN 978-5-00128-894-7 <b>Аннотация:</b> в статье представлены результаты наукометрического анализа публикаций в отечественных психологических изданиях работ, посвященных обсуждению проблемы коронавируса. На основе анализа публикаций, размещенных в РИНЦе, сравнивается публикационная активность представителей разных научных дисциплин; выделяются типичные темы и проблемы, обсуждаемые в психологии, медицине, педагогике и др. науках. Утверждается, что в настоящее время психология недостаточно активно использует накопленные знания и ресурсы для анализа, прогнозирования и управления поведением и деятельностью человека в условиях коронавирусных ограничений.
35	Слепко Ю.Н.	Дополнительное образование как ресурс интеграции аспектов	Психологические и педагогические аспекты непрерывного образования = Psychological and pedagogical aspects of continuing education : сборник статей тринадцатой национальной научно-практической конференции [18 февраля 2021 г.] / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 175 с. С. 89-98. eLIBRARY ID: 45845263 / ISBN 978-5-00089-473-6

		анализа и путей формирования учебной деятельности школьника	<b>Аннотация:</b> Обсуждается проблема множественности результатов общего образования. Утверждается, что достижение результатов образования возможно средствами интеграции психологического и предметно-действенного аспекта анализа и реализации деятельности обучающегося. В условиях множественности и дифференцированности результатов образования дополнительное образование является ресурсом интеграции разных аспектов образовательной деятельности в школе.
36	Слепко Ю.Н.	Психологические механизмы развития учебной деятельности школьника	Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 338 с. С. 130-134. eLIBRARY ID: 45830921 / ISBN 978-5-00089-461-3 <b>Аннотация:</b> Представлены результаты системогенетического анализа развития учебной деятельности школьника. В исследовании выделены стадии, периоды и фазы развития учебной деятельности. На основе анализа элементов функциональных блоков психологической системы учебной деятельности школьника выделены базовые элементы системы, от развития которых в течение каждого периода зависит эффективное функционирование системы и протекание системообразующих процессов. Утверждается, что переход в состояние оптимального функционирования системы в течение каждого периода зависит от развития специфических элементов психологической системы учебной деятельности школьника.
37	Слепко Ю.Н.	Проблемы интеграции психологического знания на постсоветском пространстве	Стратегические ориентиры развития Центральной Азии: история, тренды и перспективы : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 312 с. С. 141-145. eLIBRARY ID: пока нет / DOI: 10.26170/Ksng-2021-28 / ISBN 978-5-7186-1867-9 <b>Аннотация:</b> В статье формулируется идея о том, что следствием распада СССР являются не только произошедшие крупные социальные, политические, экономические и др. потрясения, но и коренные изменения в теоретическом и методологическом состоянии гуманитарных наук, в том числе психологии. Утверждается, что отказ от методологии диалектического материализма привел к активному внедрению зарубежного опыта в практику организации психологических исследований. Однако на уровне теории и методологии психологической науки по-прежнему сохраняется актуальная потребность формулировки новых представлений о предмете и методе психологии. В статье утверждается, что исследования В. Д. Шадрикова и разработка им проблем внутреннего мира человека как предмета психологии позволяют преодолеть существующий кризис в психологии, выработать обобщающее представление о предмете психологии, удовлетворительно описать категориальный аппарат психологии и др. Выделение внутреннего мира человека в качестве предмета удовлетворяет методологическим требованиям, предъявляемым к предмету психологии и сформулированным в исследованиях В. А. Мазилова. Важным следствием разработки проблемы внутреннего мира человека является возможность интеграции не только многочисленных российских исследований в области психологии, но и интеграции психологического знания и психологического сообщества на всем постсоветском пространстве.
38	Слепко Ю.Н.	Развитие целей в системе учебной деятельности школьника	Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы X Международной научно-практической конференции / Под общей ред. Е.В. Прониной. Владимир : Изд-во Транзит-ИКС, 2021. 382 с. С. 147-150. eLIBRARY ID: 46280164 / ISBN 978-5-8311-1373-0 <b>Аннотация:</b> В статье представлены результаты анализа развития психологической функциональной системы учебной деятельности школьника. Рассматривается место функционального блока целей в разные периоды развития учебной деятельности. Показана неравномерность развития блока целей, цикличность включения в обеспечение успешности учебной деятельности. Утверждается, что важнейшей функцией блока целей является формирование готовности школьника к переходу на этап учебно-профессиональной деятельности в вузе.
39	Слепко Ю.Н.	Понятийное пространство современной психологии: наукометрический анализ	Методология современной психологии. Вып. 14 /Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2021 – 171 с. С. 148-153. eLIBRARY ID: 46584035 / ISBN нет <b>Аннотация:</b> В статье представлены результаты сравнительного анализа современного состояния исследований в отечественной и зарубежной психологии, выполненного на материале наукометрического изучения публикаций в ведущих научных журналах. Выделены общие и специфические особенности понятийного пространства психологических исследований на основе анализа ключевых слов. Описаны достоинства и ограничения современного наукометрического анализа в психологии.
40	Слепко Ю.Н.	Развитие мотивации в системе профессиональной подготовки педагога: педагогический класс, колледж, вуз	Сборник статей «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО. – 356 с. С. 155-159. eLIBRARY ID: 46398552 / DOI: 10.24412/c1-36422-2021-1-155-159 / ISBN 978-5-6044524-0-0 <b>Аннотация:</b> В статье представлены результаты исследования генезиса и психологической структуры мотивации в процессе профессиональной подготовки педагога. Рассматривается система подготовки педагога в педагогическом классе, педагогическом колледже и педагогическом университете. На основе анализа организованности структур мотивации, их сравнения в разные периоды педагогического образования формулируются выводы о неравномерности и гетерохронности развития мотивации педагогической деятельности.
41	Слепко Ю.Н.	Критические периоды развития учебной деятельности младшего школьника	Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов / Межвузовский сборник научных статей с международным участием. Выпуск 10. Барановичи: БарГУ, 2021. 292 с. С. 182-190. eLIBRARY ID: пока нет / ISBN нет <b>Аннотация:</b> В статье представлены результаты эмпирического исследования процесса развития психологической системы учебной деятельности школьника в период обучения в начальной школе. На основе анализа показателей интегрированности, дифференцированности и организованности системы показано, что в ее

			<p>развитии могут быть выделены критические периоды, связанные с качественной перестройкой психологической структуры учебной деятельности. Первый период связан с переходом обучающегося из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу, что приводит к первому критическому периоду развития; второй период связан с завершением перестройки психологической системы учебной деятельности и достижением пика ее организованности в конце второго класса; третий период связан с завершением развития учебной деятельности младшего школьника и переходом ее в состояние оптимального функционирования. Формулируется идея о многоаспектности проблемы психологического сопровождения развития младшего школьника и решении в этом процессе задач разного типа.</p>
42	Слепко Ю.Н.	<p>Дистанционное обучение как угроза развитию психологической системы учебной деятельности школьника</p>	<p>Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы: сборник статей Всероссийской конференции с международным участием / под ред. И.В. Антоненко, Н.В. Калининой, И.Н. Карицкого. М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина», 2021. – 421 с. С. 213-218. eLIBRARY ID: 47174355 / ISBN 978-5-00181-152-7</p> <p><b>Аннотация:</b> В статье обсуждается влияние широкого внедрения в деятельность школы дистанционного обучения на развитие учебной деятельности школьника. Утверждается, что одним из ведущих механизмов развития учебной деятельности является принятие учеником нормативного способа деятельности, его перевод в индивидуальный способ деятельности. Роль учителя состоит в трансляции ученику нормативных требований к обучению. В условиях дистанционного обучения связь между учителем и учеником нарушается ввиду отсутствия их физического общения. Утверждается, что это является препятствием развития психологической системы учебной деятельности школьника</p>
43	Слепко Ю.Н.	<p>Взаимоотношения естественных и гуманитарных наук: о некоторых пределах интеграции</p>	<p>Философия и/или новое интегративное знание: сборник материалов VII Всероссийской научной конференции (с международным участием) / под научной ред. Т.А. Никитенко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 387 с. С. 287-295. eLIBRARY ID: пока нет / ISBN 978-5-00089-491-0</p> <p><b>Аннотация:</b> В статье рассматривается проблема организации междисциплинарных исследований как средства интеграции в психологии. На примере анализа междисциплинарных связей психологии и естественных наук показаны ограничения такого взаимодействия. В качестве одной из причин существующих ограничений рассматривается специфика предмета психологической науки как субъективного внутреннего мира человека. Показано, что взаимоотношения психологии и естественных наук затруднены ввиду как специфики предмета психологии, так и использования в естественных науках пространственно-временных характеристик материального мира. Утверждается, что последние практически не применимы к определению внутреннего мира человека.</p>